

교육부 고시 제2015-74호 [별책 18]

중학교 선택 교과 교육과정



Contents 

[공통 교육과정]

○ 환경	01
○ 보건	14
○ 진로와 직업	40

환경

1. 성격

중학교 ‘환경’은 다른 사람들과 더불어 지구 생태계 내에서 조화로운 삶을 살아가는데 요구되는 의지와 역량을 갖추어 기후 변화와 생물다양성 감소 등 인류가 직면한 환경 문제를 해결하고 지속가능한 사회를 만드는 데 기여하는 과목이다. 이 과목은 학습자들이 각자가 처한 삶의 맥락에서 환경 및 환경 문제를 다루며, 그 과정에서 이론과 실천, 학교와 사회, 지성과 감성 등을 연계하여 환경과 사회 및 개인의 행복한 삶의 관계에 대해 통찰하고 지속가능한 사회를 만드는 데 적극적으로 참여하도록 하는 데 목적이 있다.

중학교 ‘환경’은 초등학교의 환경 교육, 고등학교의 ‘환경’ 과목과 연계되어 있는 중학교 선택 과목의 하나로 학교나 지역 사회의 여건에 따라 내용과 수준을 조정할 수 있다. 또한 다양한 체험과 실천을 지향하는 과목이므로 창의적 체험활동, 자유학기제 등과 연계하여 교육과정을 운영할 수 있다.

중학교 ‘환경’ 과목의 학습 영역은 ‘환경과 인간’, ‘환경의 체계’, ‘지역 환경과 지구 환경’, ‘지속가능한 사회’이다. 이러한 학습 영역은 서로 연관되어 있어 필요에 따라 순서와 흐름을 조정하여 적용할 수 있다. 또한 이 과목의 학습 영역 중 일부는 사회나 과학 등 다른 교과와 학습 내용과도 관련이 있으므로 해당 내용을 자연과학적, 인문학적, 사회과학적, 예술적 관점 등을 포함한 환경 교육의 관점에서 해석하는 통합적 접근을 권장한다.

중학교 ‘환경’ 과목은 환경 감수성, 환경 공동체 의식, 성찰·통찰 능력, 창의적 문제해결력, 의사소통 및 갈등해결 능력, 환경정보활용 능력 등의 역량을 기르는 데 초점을 두고 있다. ‘환경 감수성’은 환경의 변화에 민감하게 반응하며, 환경의 아름다움이나 고통에 대해 감정을 이입하거나 공감하는 능력이다. ‘환경 공동체 의식’은 지구 공동체의 구성원으로서 요구되는 환경적 가치와 태도를 함양·실천하고, 지구 공동체 구성원들과 원만한 관계를 형성 및 유지하며 자신의 역할과 책임을 다하는 능력이다. ‘성찰·통찰 능력’은 다양한 지식과 가치에 대한 반성적·통합적 사고를 통해 자신의 가치관과 행위가 자신, 타인, 자연의 원칙에 맞는지 지속적·의도적으로 생각하는 능력이다. ‘창의적 문제해결력’은 다양한 지식과 정보를 바탕으로 환경 문제에 대해 다양하고 효과적 대안을 제시하고, 최선의 대안을 선택·적

용할 수 있는 능력이다. ‘의사소통 및 갈등해결 능력’은 언어, 상징, 텍스트, 매체를 활용하여 자신과 타인의 생각과 감정을 효율적으로 소통하고, 갈등 상황을 둘러싼 이해관계자들의 요구를 고려하여 의견을 조정하는 능력이다. ‘환경정보활용 능력’은 환경 문제 해결을 위해 다양한 정보와 자료를 수집·분석·평가하고 도구나 매체를 효과적으로 활용하는 능력이다.

2. 목표

중학교 ‘환경’ 과목의 목표는 학습자가 자신의 주변과 지역 환경에 대한 탐구를 통하여 인간과 환경의 관계를 이해하고, 다른 사람들과 더불어 지구 생태계 내에서 조화로운 삶을 살아가는데 요구되는 의지와 역량을 갖추어 지속가능한 사회를 만들도록 참여하게 하는 데 있다.

- 가. 인간과 환경의 상호작용 및 지속가능한 사회와 삶의 양식에 대한 이해를 증진한다.
- 나. 환경에 대한 다양한 경험을 통해 환경 감수성과 환경 친화적 태도를 기른다.
- 다. 환경을 탐구하고 환경 문제의 통합적 해결책을 찾는 데 필요한 창의적 문제해결력과 의사소통 및 의사결정 능력을 함양한다.
- 라. 우리와 미래 세대를 위해 건강하고 쾌적한 환경을 보전하는 활동에 참여할 의지와 역량을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
환경 과 인간	환경의 의미	환경은 다양한 의미가 있으며, 환경관은 환경을 바라보는 자신의 관점을 갖는데 도움을 준다.	<ul style="list-style-type: none"> • 환경의 다양한 의미 • 환경관과 나의 관점 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점과 의견 비교하기 • 자신의 경험과 느낌을 표현하기 • 조사하고 해석하기 • 타인 의견 경청하기
	인간의 환경 영향	인간 활동은 환경에 영향을 미친다.	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 생활이 환경에 미치는 영향 • 환경에 대한 배려와 책임 	
	환경 체험	우리는 체험을 통해 자신이 살아	<ul style="list-style-type: none"> • 체험과 공감 	

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
		가는 환경에 의미를 부여하고 관계를 맺는다.	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 환경 탐사 	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구를 계획하고 수행하기
환경의 체계	생태계의 구성과 상호작용	생태계는 인간을 포함한 물, 공기, 흙, 생물 등으로 구성되며 이들은 서로 영향을 주고받는다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생태계의 의미와 구성 요소 • 물, 공기, 흙, 생물 등의 역할과 소중함 • 물, 공기, 흙, 생물 등과 인간과의 관계 	<ul style="list-style-type: none"> • 상호영향 분석하기 • 해결방안 도출하기
	환경 문제 및 보전	환경 문제는 생태계 내의 복합적인 관계 속에서 발생하며 환경 문제 해결과 개선을 위해 우리의 다양한 노력이 필요하다.	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 문제와 물, 공기, 흙, 생물, 인간 등의 상호작용 • 환경 문제와 환경 보전의 사회적, 문화적, 경제적 측면 • 환경 문제 해결과 환경 개선을 위한 노력 	<ul style="list-style-type: none"> • 사례에서 의미 도출하기 • 실천방안 구상하기 • 타인 의견 경청하기
지역 환경과 지구 환경	지역 환경 탐구	각 지역은 환경적 특성을 갖고 있으며 우리는 자신의 지역 환경 안에서 살아간다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 사는 지역의 환경 이해 • 지역 환경 개선을 위한 참여 방식 • 지역 환경 탐구 수행 	<ul style="list-style-type: none"> • (현황, 역할, 특징 등) 조사하기
	자원과 에너지	인간이 이용한 자원과 에너지는 시대에 따라 변화해왔고, 이러한 자원과 에너지의 이용은 환경에 영향을 미친다.	<ul style="list-style-type: none"> • 에너지 이용의 변천과 환경 영향 • 자원의 의미와 우리 지역의 자원 순환 체계 • 에너지 이용에 관한 쟁점 	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구를 계획하고 수행하기 • 자료 분석하고 설명하기
	지구 환경과 환경 문제	지구의 환경 변화는 넓은 시공간에 영향을 미치고 있으며, 환경 문제 해결을 위해 개인과 사회가 참여할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지구 환경과 지구 환경 문제의 특성 • 지구 환경 문제의 해결 방식 	<ul style="list-style-type: none"> • 해결방안 설계하기 • 해결방안과 영향 평가하기
	기후 변화	지구의 기후는 변화해왔고 현재도 변하고 있으며, 인간 활동은 기후를 변화시키고 기후 변화의 영향을 받기도 한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 기후 변화의 원인과 영향 • 기후 변화 대응을 위한 노력 	<ul style="list-style-type: none"> • 사례에서 의미 도출하기 • 해결 방안 토의, 토론하기
지속 가능한 사회	지속가능발전	지속가능발전은 환경, 경제, 사회적 측면에서 우리 사회의 방향을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지속가능발전의 의미 • 지속가능발전의 해석과 적용 	<ul style="list-style-type: none"> • (의미와 중요성, 필요성 등) 설명하기
	지속가능한 사회와 삶	지속가능한 사회를 위해서 바람직한 현재와 미래 사회의 모습에 대한 소통과 합의 과정이 중요하다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지속가능한 생활양식과 사회 체제 • 함께 그리는 지속가능한 사회의 모습 	<ul style="list-style-type: none"> • 조사하기 • 타인 의견 경청하기
	환경정의와 참여	지속가능한 사회를 위한 개인의 생활양식과 사회 체제의 변화를	<ul style="list-style-type: none"> • 환경정의와 참여 방식 • 사회 변화를 위한 우리의 참여 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점과의 견 비교하기 • 소통을 통해 합의

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
		이루려면 환경정의의 추구하고 시민의 참여가 필요하다.		하기

나. 성취기준

(1) 환경과 인간

환경의 의미 및 인간 활동과 환경의 관계를 이해하고, 자신의 삶이 환경 속에서 이루어진다는 점을 인식한다. 자신의 일상생활이 환경에 미치는 영향을 이해하고, 배려와 책임에 기반하여 환경과 관계 맺는 방식을 탐색한다.

- [9환01-01] 환경의 다양한 의미를 비교하고, 환경이 '나'와 어떻게 연결되는지를 설명한다.
- [9환01-02] 환경을 바라보는 다양한 관점을 비교하고, 환경에 대한 자신의 관점을 표현한다.
- [9환01-03] 우리의 일상생활이 환경에 미치는 긍정적·부정적 사례를 조사하고, 이를 통해 인간과 환경의 관계를 이해한다.
- [9환01-04] 인간과 환경의 관계에서 우리의 역할과 책임에 대해 토의한다.
- [9환01-05] 오감을 활용한 환경 체험을 통해 환경 속에서 살아가는 자신을 발견하고, 자신의 느낌을 다양한 방법으로 표현한다.
- [9환01-06] 학교 환경에 대한 탐구 수행 결과를 지도, 사진, 그림, 보고서 등 다양한 결과물로 표현한다.

(가) 학습 요소

- 환경의 의미, 환경관, 환경 체험, 학교 환경 탐구

(나) 성취기준 해설

- [9환01-01] 자연으로서 환경, 자원으로로서의 환경, 삶의 터전으로서의 환경 등 환경이 갖는 여러 가지 의미를 이해하고, 자신의 삶이 환경과 관계되는 여러 가지 측면을 일상생활과 관련하여 파악하도록 한다.
- [9환01-02] 인간중심적 환경관, 생태중심적 환경관 등 환경에 대한 다양한 관점을 비교하여 그 차이를 발견하고, 환경에 대한 자신의 생각을 표현하도록 한다.
- [9환01-04] 환경과의 관계에서 배려와 책임에 기반한 자신의 역할에 대해 생각을 정리하여 토의 과정에 참여하도록 한다.
- [9환01-06] 학교에 있는 화단, 연못, 텃밭, 빗물 이용 시설 등 학교 환경을 직접 탐구하여 알게 된 내용을 지도, 사진, 그림, 보고서 등 다양한 결과물로 표현하고, 환경이 자신에게 어떤 의미

가 있는지를 알아보도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 특정 환경관을 무조건적으로 수용하지 않도록 하고 비판적인 사고를 통해 균형 잡힌 환경관을 가질 수 있도록 한다.
- 인간 활동으로 발생한 환경 영향의 긍정적 사례와 부정적 사례를 균형적으로 조사하도록 하여 인간과 환경의 관계에 대한 다양한 측면을 이해하도록 한다.
- 학교나 지역의 다양한 환경 체험 장소를 이용하여 오감을 활용한 계절별 체험활동을 계획한다.
- 학교 내 환경 탐구를 할 때는 자신을 둘러싼 환경에 대한 관심과 이해를 증진하는 데 초점을 둔다.
- 환경 속에 살아가는 ‘나’ 와 환경의 관계를 이해하는 과정에서 다양한 생각들이 공유되도록 허용적인 분위기와 경청하는 자세에 대해 강조한다.
- 사전 준비와 안전교육 등의 토의활동을 통해 환경 탐구 전체 과정에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 환경의 다양한 의미와 환경을 바라보는 여러 관점의 비교 과정을 통해 ‘나’ 와 환경의 관계를 자신의 관점에서 구체적으로 설명하는지 평가한다.
- 환경에 영향을 주는 일상의 다양한 사례 조사를 통해 인간과 환경의 관계를 이해하고 있는지 평가한다.
- 환경 탐구의 태도 평가는 관찰평가, 자기평가, 동료평가 등 과정평가를 활용하고, 결과 평가는 지도, 사진, 그림, 보고서 등 다양한 결과물을 활용한다.

② 유의 사항

- 나와 다른 관점을 존중하고 상대방의 주장을 경청하는 태도를 가지는지 유의하여 평가한다.
- 환경과의 관계에서 배려와 책임에 기반한 인간의 역할에 대해 자신의 생각을 갖고 토의 과정에 참여하고 있는지 유의하여 평가한다.

(2) 환경의 체계

생태계는 인간을 포함하여 물, 공기, 흙, 생물 등으로 구성되며 이들의 상호작용으로 생태계가 유지된다. 환경 문제는 생태계의 복잡한 관계 속에서 발생하며, 그 해결을 위해 우리가 할 수 있는 노력은 다양하다. 환경 문제가 해결되었거나 환경이 개선된 사례를 참고하여 환경 문제 해결 방안과 실천 전략을 스스로 구상하여 제안한다.

- [9환02-01] 지구 생태계의 구성 요소를 다양한 방법으로 분류하고, 인간을 포함한 물, 공기, 흙, 생물로 구성된 생태계의 의미를 설명한다.
- [9환02-02] 지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물이 어떤 관계가 있는지 살펴보고, 사례를 통해 인간과 생태계 구성 요소 간의 상호작용을 분석한다.
- [9환02-03] 지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 살펴보고, 이를 글, 그림, 만화, 신문 등 다양한 방법으로 표현한다.
- [9환02-04] 사례를 통해 환경 문제의 원인과 영향을 파악하고 해당 환경 문제에서 물, 공기, 흙, 생물, 인간 등에 나타나는 상호작용을 구분하여 제시한다.
- [9환02-05] 환경 문제의 발생과 해결 과정에 대해 과학적 원리를 바탕으로 사회적, 문화적, 경제적 측면을 함께 고려하여 설명한다.
- [9환02-06] 일상생활 속에서 발생하는 환경 문제를 찾고, 문제 해결 또는 개선을 위한 실행 방안을 동료와 협의하여 제시한다.

(가) 학습 요소

- 생태계의 구성 요소와 역할, 생태계 구성 요소 간 상호작용, 물·공기·흙·생물 환경 문제의 원인과 영향

(나) 성취기준 해설

- [9환02-02] 지구 생태계를 구성하고 있는 물, 공기, 흙, 생물 중 둘 이상의 요소가 영향을 주고받는 관계라는 것을 물의 순환, 토양 침식, 식물의 성장 등을 통해 탐색하고, 배산임수, 다랑논, 남향 주택 등의 사례와 같이 인간이 생태계 속의 한 구성 요소로서 다른 구성 요소와 상호작용하며 살아간다는 점을 확인할 수 있는 사례를 찾아 이해하도록 한다.
- [9환02-03] 지구 생태계를 구성하고 있는 물, 공기, 흙, 생물이 생태계 유지와 생명 부양에 중요한 역할을 하고 있음을 이해하고, 글, 그림, 만화, 신문, 노래, 역할극 등 다양한 표현 방법으로 지구 생태계 구성 요소의 역할과 소중함을 표현하도록 한다.
- [9환02-04] 스모그, 사막화, 녹조 현상 등 환경 문제 사례를 통해 그 원인과 영향을 분석하고, 해당 환경 문제에서 나타나는 물, 공기, 흙, 생물 간의 상호작용과 물, 공기, 흙, 생물과 인간의 관계에서 나타나는 상호관련성을 이해하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 분류하기, 관계짓기, 표현하기 등의 방법을 통해 생태계가 인간을 비롯한 물, 공기, 흙, 생물의 상호작용하는 체계임을 학습자 스스로 탐색할 수 있도록 한다.
- 지구 생태계를 구성하고 있는 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 토의하고 학습자가 글, 그

림, 만화, 신문 등 다양한 표현 방법으로 지구 생태계 구성 요소의 역할과 소중함을 표현하도록 한다.

- 구체적인 사례 분석을 통해 환경 문제가 생태계 구성 요소 간의 복잡한 관계 속에서 발생하고, 환경 문제의 해결을 위해서는 생태계 구성 요소 간의 복잡한 상호작용을 고려해야 함을 인식하도록 한다.
- 일상생활 속에서 환경 문제 해결을 위한 실천 전략을 제안할 때 과학적 원리와 더불어 사회적, 문화적, 경제적 측면을 연계하여 사고할 수 있도록 발문한다.
- 동료와 함께 협동하는 과정을 제시하여 타인의 의견을 경청하는 자세를 기르고 자신의 사고를 확장할 수 있는 기회를 제공한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 지구 생태계에 대한 표현 활동에서 지구 생태계에 대한 의미와 구성 요소, 역할과 소중함, 상호작용 등 구체적인 내용이 제시되었는지 평가한다.
- 지구 생태계의 의미와 구성 요소, 역할과 소중함, 상호작용 등을 글, 그림, 만화, 신문 등 다양한 방법으로 표현하고 설명할 수 있는지 평가한다.
- 환경 문제의 해결 방안은 과학적 측면과 사회·문화·경제적 측면을 통합적으로 고려하여 개인, 지역, 국가 등 다양한 주체의 역할과 실천 전략을 구체적으로 제시하는지 평가한다.

② 유의 사항

- 환경 문제 해결을 위해 자신의 의견을 논리적으로 제시하고, 다른 사람의 의견을 경청하는지 유의하여 평가한다.
- 환경 문제의 원인을 일상생활과 관련하여 설명하고, 문제해결 방안에 대한 구안 과정에서 동료들과 충분한 협의와 토의 과정을 거치는지 유의하여 평가한다.

(3) 지역 환경과 지구 환경

각 지역은 고유한 환경적 특성을 갖고 있으며, 우리는 환경 프로젝트 등 환경을 탐구하는 다양한 방법을 통해 자신이 사는 지역 환경을 이해하고 이를 개선하는 데 참여할 수 있다. 자원과 에너지의 이용은 시대에 따라 변화해왔고, 자원과 에너지의 이용은 지구 환경에 영향을 미친다. 지구 환경 변화와 그 영향은 시간적, 공간적 규모가 매우 크다. 산업 혁명 이후 인간 활동이 지구의 기후 변화에 영향을 끼쳤고 현재에도 계속되고 있음을 이해하며 이러한 변화에 대응하기 위한 방안을 탐색한다.

- [9환03-01] 자신이 살아가는 지역의 환경적 특징, 아름다운 점, 문제점 등에 대해 현장을 직접 탐방하여 조사하고 발표한다.
- [9환03-02] 학교 또는 지역의 환경 개선을 위한 다양한 참여 방식을 조사하고, 개인적, 사회적 차원으로 구분하여 각자 할 수 있는 참여 방식을 제시한다.
- [9환03-03] 환경 프로젝트 등 환경을 탐구하는 방법과 절차를 이해하고, 가정, 학교 및 지역에서 환경적으로 의미 있는 주제를 선정하여 탐구를 수행한다.
- [9환03-04] 자원의 의미를 이해하고, 재활용 분리배출, 음식물 쓰레기, 폐건전지 처리 등을 조사하여 자신이 사는 지역을 자원순환사회로 만들기 위해 개선해야 할 점을 제시한다.
- [9환03-05] 에너지원의 변천과정을 이해하고, 다양한 에너지원의 특성과 환경에 미치는 영향을 파악하여 친환경적인 에너지 이용방안을 제시한다.
- [9환03-06] 신재생에너지, 핵발전, 고압송전탑 등 우리나라 에너지 이용에 관한 쟁점을 조사하고 토론한다.
- [9환03-07] 지구의 환경 변화에 대한 사례 분석을 통해 지구 환경과 지구 환경 문제의 특성을 유형화한다.
- [9환03-08] 열대우림, 극지방하 등 지구 환경 변화와 그 원인을 파악하고, 이를 보전하기 위한 방안을 개인적, 사회적 측면에서 제시한다.
- [9환03-09] 성층권 오존층 고갈과 같은 현재 해결 중인 사례를 통해 지구 환경 문제의 해결 방안에 대해 토의한다.
- [9환03-10] 기후 변화 현상의 원인을 구분하고, 기후 변화로 발생하는 갈등 해결 방안을 지구공동체의 관점에서 토의한다.
- [9환03-11] 지구 수준의 환경 문제인 기후 변화로 인해 자신의 지역에서 어떤 현상이 나타날 수 있는지 강수량, 기온, 개화시기 등의 자료를 분석하여 확인하고 이를 해석한다.
- [9환03-12] 기후 변화에 대응하는 다양한 방안을 개인적 노력과 지역, 국가, 지구 차원의 사회적 노력으로 구분하여 제시하고, 이를 자신의 책임 및 역할과 관련 지어 발표한다.

(가) 학습 요소

- 지역 환경 탐구, 환경 프로젝트, 에너지 자원의 변천과정, 에너지 자원의 특성, 자원순환사회, 지구 환경 문제, 기후 변화

(나) 성취기준 해설

- [9환03-03] 학교 및 지역 사회 환경 탐구 활동은 자신의 삶과 관련된 주제를 선정하고, 계획 및 실행 단계에서부터 토의를 장려하며, 결과물은 지도, 사진, 그림, 보고서 등 다양한 형태로 나타낼 수 있도록 한다.
- [9환03-06] 우리나라의 에너지 이용 현황을 파악하고, 신재생에너지, 핵발전, 고압송전탑 등 에너지 이용을 둘러싼 에너지 불평등과 에너지 안전 등 쟁점을 조사하여 자신의 입장과 타인의 입

장을 비교하여 토론하도록 한다.

- [9환03-07] 산성비, 사막화 등 지구 차원의 환경 문제나 물과 자원 등을 둘러싼 국가 간 갈등, 국경을 넘는 환경 문제의 구체적 사례를 살펴보고, 지구 환경과 지구 환경 문제가 갖는 넓은 영향 범위(광역성), 복잡한 인과 관계(복잡성), 피해의 비형평성(비형평성), 시간적 긴급성과 지연(시차성), 해결을 위한 합의의 어려움, 상호의존성 등의 특성을 찾아 발표하고 모둠별로 유형화하도록 한다.
- [9환03-10] 기후 변화의 원인을 무분별한 화석 연료의 과다한 사용과 지나친 개발 등 인위적 요인과 과거로부터의 자연적인 기후 패턴 등 자연적 요인으로 구분하여 이해하고, 기후 변화는 지구공동체가 함께 해결해야 할 중요한 과제이기 때문에 기후 변화의 원인 제공자와 차별적 피해를 받는 사람들 간의 갈등 해결 방안을 지구공동체적 관점에서 토의할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 인근 지역의 환경 탐구는 일상생활과 밀접하게 관련된 주제를 선정하고, 이에 대해 연구문제 선정, 탐구 계획, 조사 활동, 결과물 제작, 발표 등을 단계적으로 수행하도록 한다.
- 자원과 에너지에 관한 쟁점 탐구는 비판적 사고력과 창의력을 기를 수 있도록 문제해결학습, 현장 조사, 사례 조사 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하도록 한다.
- 지구 환경 문제에 대해 자연과학적, 인문사회적, 예술적 관점 등을 통합하여 이해하도록 토의·토론 학습, 역할극, 현장 조사 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하도록 한다.
- 기후 변화의 원인과 현상을 살펴보는 데 있어서 통계 자료, 도표, 지도 등 객관적인 자료를 바탕으로 분석하고 해석하도록 한다.
- 동료들의 의견을 경청하여 토론하고, 상호 존중하는 마음가짐을 갖도록 한다.
- 현장 탐방을 할 경우 학교나 지역의 시설이나 장소를 활용하며, 안전에 유의하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 환경 탐구는 연구문제 선정, 탐구 계획, 조사 활동, 수행 결과물, 발표 단계가 적합하게 이루어졌는지의 수행 과정을 평가하기 위해 자기평가와 동료평가, 관찰평가 등을 활용한다.
- 환경 탐구가 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적이면서 깊이 있게 이루어졌는지 평가한다.
- 발표의 내용이 잘 전달되고, 주제-내용-결과물이 일관된 흐름으로 전개되었는지 평가한다.
- 문제해결학습, 사례 조사, 쟁점탐구 등 탐구 방법은 팀별 포트폴리오를 통해 과정 및 결과를 평가한다.
- 동료들과 함께 효율적인 방법으로 토론하고 갈등 해결 방법이 적절했는지 관찰법, 토론법 등을 이용해 평가한다.

② 유의 사항

- 환경 탐구 평가에서 갈등 해결 노력, 공감, 관심도 등의 정의적 영역도 반영하도록 유의한다.
- 환경 탐구의 과정평가 시에는 교사평가 외에 자기평가와 동료평가를 실시함으로써 학생의 자기 성찰이 이루어지도록 한다.
- 팀별 포트폴리오는 사전에 명확한 평가기준을 학생들에게 공지하고, 팀 활동의 결과 자료와 역할 수행 정도를 함께 평가하도록 한다.
- 평가 결과를 피드백하여 학생 스스로 수행 결과를 점검해 볼 수 있도록 한다.

(4) 지속가능한 사회

지속가능발전의 의미를 이해하고, 자신의 삶과 우리 사회 모습의 보다 바람직한 변화 방향을 찾는 데 적용한다. 주거, 교통, 먹거리, 생산과 소비 등의 영역에서 지속가능한 생활양식과 이를 가능하게 하는 사회 체제를 이해하고, 학교, 마을, 지역 등의 범위에서 지속가능한 사회의 모습을 함께 구상하여 합의한다. 사회 변화를 위한 참여 방식을 이해하고, 자신이 속한 사회를 지속가능한 모습으로 만들기 위한 프로젝트를 계획하여 실행한다.

- [9환04-01] 지속가능발전의 다양한 의미를 탐색하고, 동료와의 토의를 통해 지속가능발전에 대한 자신의 정의를 제시한다.
- [9환04-02] 지속가능발전과 관련된 국·내외 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 해석하고, 자신의 삶과 지역에 적용할 수 있는 방안을 모색한다.
- [9환04-03] 우리 주변의 주거, 교통, 먹거리, 생산과 소비 등의 사례를 통해 지속가능한 생활양식과 이를 가능하게 하는 사회 체제를 모색한다.
- [9환04-04] 학교, 마을, 지역 수준에서 지속가능한 사회의 요소를 찾아보고, 학교 의제 작성 등을 통해 구성원이 합의한 지속가능한 사회의 모습을 제시한다.
- [9환04-05] 다양한 환경 문제를 환경정의 측면에서 살펴보고, 자신이 속한 학교, 마을, 지역, 국가 등을 지속가능한 사회로 만들기 위한 다양한 참여 방식을 조사한다.
- [9환04-06] 지속가능한 사회를 추구하며 살아가는 다양한 인물과 진로의 사례를 찾아보고, 지속가능한 사회를 위한 자신의 참여 방식을 제시한다.

(가) 학습 요소

- 지속가능발전, 지속가능한 사회, 환경정의, 참여

(나) 성취기준 해설

① 주요 성취기준 해설

- [9환04-02] 사례 연구를 통해 국·내외의 지속가능발전과 관련된 사례를 환경적, 경제적, 사회적

측면에서 통합적으로 해석하고, 자신의 삶과 지역에서 지속가능발전을 실제 적용할 수 있는 방안에 대해 찾아볼 수 있도록 한다.

- [9환04-04] 자신의 삶과 직접적인 연관이 있는 학교, 마을, 지역 수준에서 지속가능한 사회를 구성하는 요소를 찾아보고, 이를 구성원들과 함께 논의하여 지속가능한 사회의 모습을 함께 만들어가는 합의 과정을 경험하도록 한다.
- [9환04-05] 지속가능한 사회를 만들기 위한 참여 과정에서 간과하기 쉬운 환경정의 측면을 다양한 환경 문제 사례를 통해 살펴보고, 자신이 속한 학교, 마을, 지역, 국가 등을 지속가능한 사회로 만들기 위한 다양한 참여 방식을 조사하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 토의·토론 수업을 통해 지속가능발전의 다양한 의미를 이해하고, 지속가능발전은 하나의 측면이 아닌 여러 가지 측면을 통합적으로 이해하고 접근하는 것이 중요하다는 점을 인식하도록 한다.
- ‘지속가능한 사회와 삶’ 에서 우리 주변에서 적용할 수 있는 주거, 교통, 먹을거리, 생산과 소비 등의 다양한 사례를 조사해 보고, 이를 구체적으로 실천할 수 있는 방안을 고려하여 자신의 지역과 학교에 적용해 보는 과정을 구성원과 함께 프로젝트 형식으로 진행하도록 한다.
- 지속가능한 사회를 만들기 위해 필요한 구체적 산업과 직업 분야에 종사하는 다양한 직업인의 사례를 조사해 보고, 인터뷰, 인터넷 기사 검색, 도서 등을 통해 관련 분야의 비전과 전망을 학생들이 진로와 관련 지어 생각해 볼 수 있는 기회를 갖도록 한다.
- 지속가능한 사회를 추구하며 살아가는 인물과 진로 조사에 있어 특정 산업과 직종에 치우치지 않도록 유의한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 지속가능발전의 통합적인 의미를 이해하고, 자신의 삶과 지역에 적용할 수 있는 지속가능발전의 정의를 구성원과의 토의·토론을 통해 만들어 낼 수 있는지 평가한다.
- 주거, 교통, 먹을거리, 생산과 소비 등의 영역에서 지속가능한 사회를 구성하는 요소를 도출해 내고, 이를 바탕으로 구성원과의 소통과 합의를 통해 자신의 지역과 학교를 지속가능하게 만들기 위한 프로젝트를 적절히 수행하고 있는지 과정평가, 최종보고서 및 발표 평가, 자기평가 및 동료평가를 할 수 있다.
- 지속가능한 사회를 만들기 위해 환경정의 측면에서 다양한 참여 방식을 조사하고, 이러한 지속가능한 사회를 추구하며 살아가는 다양한 인물과 진로의 사례를 인터뷰, 인터넷 기사 검색, 도서 등을 통해 조사하고 발표하는 과정을 평가한다.

② 유의 사항

- 지속가능한 사회를 만들어 가는 중요한 방법 중 하나인 구성원과의 소통과 합의의 과정이 수행 과정, 보고서 작성, 발표 과정에서 이루어졌는지 유의하여 평가한다.
- 지속가능한 사회를 만들기 위해 현재 실시되고 있는 방법이나 사례를 조사하고, 지속가능한 사회의 모습을 제시하는 과정이 지속가능발전의 측면이나 환경정의 측면에서 적절한 사례나 참여 방식인지 유의하여 평가한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습

○ 교수·학습 방향

- (1) 중학교 ‘환경’ 과목은 환경 감수성, 환경 공동체 의식, 성찰·통찰 능력, 창의적 문제해결력, 의사소통 및 갈등해결 능력, 환경정보활용 능력 등의 역량을 기르는 데 초점을 두고 있고, 이를 위해 학습자 주도의 지역 환경 탐구와 환경 체험을 비롯한 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (2) 환경 보전과 환경 문제 해결에 적극적으로 참여하는 태도를 기르기 위해 다양한 체험과 실천이 중요하므로, 창의적 체험활동, 자유학기제, 지역 환경교육 프로그램 등과 연계하여 학습활동을 구성한다.
- (3) 환경 문제가 갖는 상호관련성과 시·공간적 광범위성 등의 일반적인 속성을 총체적 시각에서 파악하고 환경 문제를 예방하고 해결하는 데 참여할 수 있도록 한다.

○ 교수·학습 방법

- (1) 창의적인 문제해결력과 협력적인 참여를 강조하는 학습자 주도의 지역 환경 탐구를 중심으로, 환경 체험을 비롯한 다양한 방법을 활용한다.
- (2) 환경과 관련한 다양한 주제에 대해 의미 있는 학습이 이루어지도록 강의, 조사, 토론, 의사결정, 가치 탐구, 사례 연구, 실험·실습, 인터넷 활용, 역할극 등 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용한다.
- (3) 환경적, 경제적, 사회적 지속가능성 사이의 상호작용에 대해 통합적으로 이해할 수 있도록 지도한다.
- (4) 환경 프로젝트를 비롯한 환경 탐구를 강조하여 학습할 가치가 있는 주제에 대한 탐구와 결과물을 공유하는 과정에서 협력과 소통을 통한 문제 해결력을 키우도록 한다.
- (5) 신문, 방송, 다큐멘터리, 영화, 인터넷, 도서, 각종 홍보물 등 다양한 매체를 활용한다.
- (6) 일상생활과 관련된 소재를 적극적으로 활용하여 지속적인 흥미와 동기가 유발될 수 있도록 한다.

- (7) 학교 환경 개선 활동과 학교 숲, 생태 연못, 텃밭 가꾸기 등 학교 환경을 활용한 체험을 통하여 환경 감수성을 길러 환경을 보전하고 자연과 생명의 소중함을 인식할 수 있도록 지도한다.

○ 유의 사항

- (1) 중학교 ‘환경’은 선택 과목으로 학교 여건, 지역 특성, 학습자 요구 등을 고려하여 교육과정 내용 중 일부를 선택하거나 재구성하여 학습 내용과 시기를 조정할 수 있다.
- (2) 간학문적인 성격이 강한 환경 주제를 다룰 때, 인접 교과와의 관련성을 파악하여 내용 중복을 피하고 적정 수준으로 조정하여 연계될 수 있도록 한다.

나. 평가

○ 평가 방향

- (1) 중학교 ‘환경’ 과목의 평가는 교육과정의 목표, 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- (2) 환경에 대한 인지적 영역 뿐 아니라, 체험을 통한 환경 감수성 및 지속가능한 사회의 시민 의식과 태도 함양 등의 정의적 영역 및 환경 탐구를 통한 문제 해결력 및 참여, 그리고 탐구 능력과 실천 등의 심체적 영역을 평가에 고르게 반영해야 한다.
- (3) 지역 환경 탐구 등과 같은 모둠 단위의 활동은 자기평가와 동료평가, 개인별 평가와 모둠별 평가를 고루 적용할 수 있도록 한다.
- (4) 과목의 특성을 반영할 수 있는 수행 평가 방식을 위주로 평가의 시기와 목표, 교수·학습 방법과 내용 등에 따라 다양한 평가 방법을 적절히 활용한다.

○ 평가 방법

- (1) 관찰, 면담, 점검표, 논술, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가하고, 환경 탐구 및 토의·토론 등 교수·학습 과정의 다양한 결과물과 참여 과정을 종합하여 평가 자료로 활용한다.
- (2) 학습의 결과로 측정가능한 지식이나 행동 변화에 대한 평가 뿐 아니라, 학습 과정에서 나타나는 다양한 기능과 태도 측면을 함께 평가한다.
- (3) 정의적, 과정적 요소가 평가에 반영되어야 하므로 결과 뿐만 아니라 교수·학습 과정에서의 수시 평가, 모둠 단위의 활동에 대한 평가 등 과정에 대한 평가가 이루어져야 한다.
- (4) 환경 탐구 활동과 환경 실천에 있어서 창의적 문제 해결력과 협력적 참여 및 실천에 중점을 두어 평가한다.

○ 유의 사항

- (1) 평가는 목표와 내용, 교수·학습 방법에 따라 그 강조점을 다양한 수준에서 달리할 수 있다.
- (2) 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 개선에 활용한다.

보건

1. 성격

건강은 인간다운 삶을 영위하기 위한 기본권으로, 이를 보장하기 위해서는 신체적으로뿐만 아니라 정신적, 사회적으로도 균형을 이루어야 한다. 청소년기는 신체적, 정신적, 사회적으로 급격한 변화와 성장을 겪는 시기로, 이 시기에 경험할 수 있는 질병, 약물, 흡연·음주, 성 문제, 스트레스, 안전사고 등 다양한 건강 위험 요인과 사회·문화적 유해 환경에 능동적으로 대처하기 위해서는 건강 유지·증진에 필요한 지식, 태도, 기능 및 건강 생활 기술의 습득을 포함하여, 건강 관리 능력을 길러야 한다.

보건은 건강의 가치를 이해하고, 올바른 건강 지식과 자원에 체계적으로 접근하며, 일상생활에서 건강 생활을 실천하고 건강 관리 능력을 증진시킴으로써, 궁극적으로 개인과 공동체의 건강 및 삶의 질을 향상시키기 위한 과목이다. 이를 위해 보건 과목은 건강을 권리와 책임으로 이해하여 건강한 성장과 발달을 지향하고, 참여와 옹호, 소통과 배려를 바탕으로 건강에 유익한 선택을 하며, 건강 증진을 위한 사회·문화적 환경을 조성하는 등의 건강 핵심역량을 함양하는 데 중점을 둔다. 즉, 건강에 대한 다양한 관점 및 영향 요인을 이해하고, 건강 의식 및 태도를 바탕으로 실천하며, 자신과 공동체의 건강에 대한 비판적·창조적인 사고를 가지는 한편, 건강 정보·자원의 활용과 건강 증진 활동에의 참여를 통해 개인과 사회의 균형과 조화를 추구하고 건강한 민주 시민의 일원이 되도록 하는 데 기여한다.

중학교 보건은 초등학교에서 습득한 기본 건강 생활 습관을 확대·강화하며, 올바른 건강 지식과 기술을 토대로 자신과 타인, 사회와의 관계 속에서 건강문제를 인식하고, 해결할 수 있는 실천 능력을 기르는 데 주안점을 둔다. 또한 건강에 대한 의사소통, 의사 결정 및 사고력, 건강 정보·자원 활용 능력의 증진, 건강 증진 옹호 활동에 참여하여 건강 지향적 가치관 및 태도를 심화하는 데 강조점을 둔다.

보건 과목 학습을 통해 길러야 할 핵심역량은 건강 관리 능력, 건강·안전 위험 인식 능력, 건강 정보·자원 활용 능력, 건강 의사소통 능력, 건강 의사 결정 능력, 건강 사회·문화 공동체 의식으로, 그 세부 내용은 다음과 같다.

첫째, 건강 관리 능력은 건강을 유지·증진하기 위하여 일상생활에서 지속적으로 건강 행동을 계획하

고 실행하여 자신의 잠재 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 하며, 사회적, 물리적 환경 변화에 유연하게 대처할 수 있는 능력이다.

둘째, 건강·안전 위험 인식 능력은 일상 속에서 개인 및 공동체의 건강과 안전을 위협하는 여러 가지 위험 요인을 인지하고 분석하며, 이에 대응할 수 있는 능력이다.

셋째, 건강 정보·자원 활용 능력은 비판적, 융합적인 사고를 통해 다양한 건강 정보·자원을 탐색하고, 올바른 건강 정보·자원을 선택적으로 수용하여 활용할 수 있는 능력이다.

넷째, 건강 의사소통 능력은 다양한 건강 관련 의사소통에서 문서적, 언어적, 비언어적 소통 방법을 활용하여 자신의 건강 상태나 요구 등을 효과적으로 표현하고 타인에 대해서도 바르게 이해할 수 있는 능력이다.

다섯째, 건강 의사 결정 능력은 다양한 건강 자원의 선택 및 건강 관리의 실천 상황에서 건강에 유익하고 합리적인 의사 결정을 할 수 있는 능력이다.

여섯째, 건강 사회·문화 공동체 의식은 사회·문화적 특성이 개인 및 집단의 건강 신념 및 건강 행위 뿐만 아니라 국가의 건강 증진 정책, 제도 등에도 영향을 미치고 있음을 이해하고, 건강한 사회·문화의 가치, 태도를 수용하고 실천하며 공유하는 능력이다.

학생들은 보건 과목 학습을 통해 핵심역량을 길러 건강 문제를 인식하고 적절히 대처하는 탐구와 실천을 지향하며, 개인과 사회·문화의 균형적 시각에서 접근하는 종합적 관점을 길러 개인과 공동체의 건강 및 삶의 질을 향상시키게 된다.

2. 목표

건강의 가치와 올바른 건강 인식을 바탕으로 일상생활에서 건강한 선택을 할 수 있는 능력을 익히고 실천하며, 건강한 사회·문화의 가치·태도를 수용하고 개선할 수 있는 공동체 건강 의식의 함양에 중점을 둔다.

- 가. 건강의 개념, 중요성을 이해하고, 건강에 대한 바른 지식을 가지며, 건강한 생활 습관을 지닌다.
- 나. 생활 속에서 건강한 선택을 하고 적절한 건강 생활 기술을 익혀 건강 관리 능력을 함양한다.
- 다. 생활 속에서 위험 요인을 예측하여 안전하게 생활하고, 적절한 응급 처치 기술을 익혀 안전을 생활화하는 태도를 기른다.
- 라. 건강을 권리와 책임으로 이해하여 정보와 자원을 활용하고, 건강과 사회·문화의 관계 및 가치를 수용할 수 있는 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
건강의 이해와 질병 예방	건강 증진	• 건강은 신체적·정신적·사회적으로 안녕한 상태의 총체적 개념이며, 다양한 요인과 관련되어 있으므로 개인·사회·국가의 건강 증진은 건강 수준 및 건강 지표 평가 등에 근거한 건강 관리를 통해 가능하다.	• 건강의 중요성 • 건강 평가	• 이해하기 • 분석하기 • 평가하기
	생활 주기	• 건강은 생활 습관 및 생활 주기에 따라 변화하므로, 질병의 예방과 건강의 유지·증진은 생체 리듬을 고려한 생활 주기 관리를 통해 가능하다.	• 건강한 생활 주기	• 전략수립하기 • 탐색하기
	질병 예방	• 질병은 각 기관의 항상성 균형이 깨질 때 발생하므로, 신체 기관별 병인의 특성을 고려하여 예방하고 관리해야 한다.	• 생활 습관과 질병 • 유행성 감염병 • 신체 기관별 건강 관리	• 제시하기
생활 속의 건강한 선택	약물·담배·술	• 약물의 오·남용과 흡연·음주는 건강에 위협을 일으키고, 주변의 권유 및 압력에 대응하는 태도가 건강에 영향을 미친다.	• 의약품의 안전한 선택 • 흡연·음주 예방과 대처	
	성 건강	• 성은 생물학적, 사회·문화적으로 다양한 요인과 관련되어 있고, 성 문제는 성 가치관 및 성 윤리 의식과 관련되어 나타난다.	• 청소년의 성적 발달 • 이성교제와 성 역할 • 임신·출산과 피임 • 음란물과 성 상품화 • 성폭력·성매매	• 탐색하기 • 이해하기 • 분석하기 • 전략수립하기
	정서·정신 건강	• 감정과 정서를 이해하고, 자신의 감정과 생각을 표현하고 조절하는 것은 대인 관계 및 정신 건강의 기초를 이룬다.	• 자아존중감 증진 • 스트레스와 과 몰입 • 분노·충동 등 감정 수용과 조절 • 죽음과 상실	• 제시하기 • 토론하기 • 모색하기 • 도출하기 • 설명하기
	건강 생활 기술	• 건강 생활 기술은 삶의 요구와 문제들을 효과적으로 관리하고 대처하도록 돕는 적응적, 긍정적 능력이다.	• 건강 의사소통 기술 (주장, 거절, 공감하기) • 건강 의사 결정 • 건강 증진 옹호 활동 (개인과 지역사회)	• 적용하기 • 계획하기
안전과	생활 안전	• 개인의 생활 방식, 안전·위험요인에 대한 예측	• 건강·안전 위험 요인 예측	- 제안하기

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
응급처치		및 평가는 안전사고 예방에 영향을 미치므로, 행동 양식의 일차적 변화, 안전제일의 가치관 정립, 안전 의식의 무의식적 표출이 안전 문화의 원칙이다.	과 안전 문화 운동 • 따돌림, 학대, 폭력 • 직업병 이해와 예방	- 설명하기 - 모색하기 - 이해하기
	응급 처치	• 상황에 따른 적절한 응급 처치 능력은 손상 악화 방지 및 질병 회복에 중요하다.	• 생활 속의 응급처치 • 심폐소생술과 자동제세 동기	- 탐색하기 - 시연하기
건강자원 과 사회문화	건강권과 건강 자원	• 건강할 권리는 인간의 기본권이자 사회·국가의 책무로, 건강권 보장을 위해서는 건강 정보·자원의 활용이 중요하다.	• 건강권과 책임 (개인, 지역사회) • 건강 정보·자원 활용	- 설명하기 - 제안하기
	건강 문화	• 문화는 건강에 영향을 미치는 주요한 요인으로 생활 환경·미디어·신념·관행 등은 건강문화 형성뿐만 아니라 개인·지역 사회·국가 건강에 영향을 미친다.	• 유행·미디어와 건강 • 또래·가족 문화와 건강 • 장애인, 다문화 가족 등 사회적 소수자·약자와 건강	- 제시하기 - 분석하기 - 모색하기 - 조사하기

나. 성취기준

(1) 건강 증진

청소년의 건강은 개인뿐만 아니라 사회·문화적 환경, 경제적 환경, 보건 의료 서비스 등 다양한 요인에 영향을 받는다. 그리고 건강 관리 및 건강 증진 행위는 자신의 역량을 최대한 발휘하여 안전하고 건강한 삶을 살아가는 데 중요하다. 따라서 건강의 중요성 및 건강 영향 요인을 이해하고, 자신의 건강 평가를 바탕으로 건강 목표와 건강 관리 실천 전략을 수립해야 한다.

- [9보01-01] 건강의 개념과 중요성을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인을 분석한다.
- [9보01-02] 자신의 건강 상태와 건강 검사 결과 등을 토대로 자신의 건강을 평가하여 건강 목표와 건강 관리 실천 전략을 수립한다.

(가) 학습 요소

- 건강의 중요성, 건강 평가

(나) 성취기준 해설

- [9보01-01] 신체적, 정신적, 사회적 건강에 대한 이해를 바탕으로 생물학적 요인, 생활 습관적 요인, 사회·문화적 요인 등 다양한 건강 영향 요인을 분석 및 추론하는 과정을 통해 건강의 통합적 개념과 가치를 이해한다.
- [9보01-02] 다양한 건강 평가 도구(예: 건강 상태 문진표, 신체 발달 상황 검사, 건강 검사 등)를 활용하여 자신의 건강상태를 평가하고 이를 토대로 실천 가능한 건강 목표와 건강 관리 전략을 수립한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 건강의 통합적 개념과 가치를 내면화하는 데 중점을 두고 건강과 건강 영향 요인을 분석·해석하여 재구성해 볼 수 있는 학습 환경을 설계할 필요가 있다.
- 건강의 개념과 건강한 사람의 특징을 스스로 규정해 보도록 하면서 신체적·정신적·사회적 건강의 통합적 건강 개념을 이해하도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 자신이나 주변 사람의 건강한 사례와 건강하지 못한 사례를 통해 건강 영향 요인을 비교·분석하고 그것이 일상 또는 평생의 삶에 미치는 영향을 추론하여 건강의 가치를 이해하도록 한다.
- 청소년 건강 행태 조사나 학생 건강 검사 결과 자료에 나타난 주요 건강 문제를 개인적 요인, 생활습관, 환경 요인 등 다양한 건강 영향 요인의 관점에서 분석할 필요가 있다.
- 건강 검진 지표 및 청소년의 정상적인 성장 발달에 대한 이해를 바탕으로 자신의 건강 검사 결과 및 건강 상태를 해석, 평가하고 건강 목표와 건강 증진 실천 전략을 세워 보도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 건강 목표와 건강 증진 실천 전략을 세우는 데 있어 현재의 건강 상태 및 여건을 고려하여 실천 가능성에 주안점을 두고 지도하는 것이 바람직하다.
- 학생의 삶과 연결된 건강 경험을 해석할 수 있는 맥락적 학습 활동을 조직하고, 적절한 발문과 피드백을 제공하여 학생들의 종합·평가적 사고를 촉진하는 것이 바람직하다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 건강을 일상의 삶과 연계하여 건강 영향 요인을 분석하고, 이에 근거하여 건강의 중요성을 이해하도록 하는 데 초점을 두고 학습의 과정 및 결과를 평가하는 것이 바람직하다.
- 건강 자료 평가의 정확성, 건강 목표와 건강 증진 전략의 구체성 및 실천 가능성에 주안점을 두고 평가할 필요가 있다.
- 건강 관리 실천 전략은 건강 평가 및 건강 관리 습관 점검표 등에 근거하여 평가할 수 있다.
- 건강 관리 실천 전략이 일상에서 건강 행위로 나타나도록 촉진하기 위해서는 자기 성찰 방식의

학습 성찰 일지를 활용할 수 있다.

② 유의 사항

- 건강의 개념과 건강 영향 요인에 대해 통합적으로 이해하였는가에 초점을 두어 평가한다.
- 학생의 성취에 대해 가능한 한 정확히 분석하고, 이를 바탕으로 긍정적이고 구체적이며 명확한 피드백을 제공하는 것이 바람직하다.
- 단순 사실이나 지식을 측정하는 서술형 평가는 지양하며, 학생의 분석·종합적 사고에 초점을 두어 평가한다.

(2) 생활 주기

수면, 식습관, 신체 활동 등은 신체의 항상성 및 면역력과 관련된다. 건강 생활 주기가 청소년의 성장 발달과 건강에 미치는 영향을 이해하고 건강 관리 실천 전략을 수립해야 한다.

[9보02-01] 수면, 식습관, 신체 활동 등 생활 주기와 건강과의 관계를 탐색하고, 생활 주기에 영향을 미치는 개인적, 사회·환경적 요인을 분석하여 건강 생활 실천 전략을 수립한다.

(가) 학습 요소

- 건강한 생활 주기

(나) 성취기준 해설

- [9보02-01] 수면, 식습관, 신체 활동 등 생활 주기와 신체의 항상성 및 면역력과의 관계를 탐색하여 청소년기의 건강과 성장 발달에 미치는 영향 요인을 이해한다. 이를 바탕으로 생활 주기에 영향을 미치는 개인적, 사회·환경적 요인과 관련지어 자신의 생활 습관을 점검해 보고 건강 생활 실천 전략을 수립한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 수면, 식습관, 신체 활동 등 자신의 생활 주기와 건강 생활 주기의 비교 과정을 통해 자신의 생활 습관을 점검하는 기회를 제공할 필요가 있다.
- 수면, 식습관, 신체 활동 등 생활 주기와 항상성 및 면역력과의 관계가 구체적으로 드러나는 사례의 분석을 통해 생활 주기와 건강의 관계를 이해할 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 과거 청소년의 생활 양식(놀이 문화와 신체 활동, 군것질용 간식, 집 구조 등)과 현대 청소년의 생활 양식(학원 문화, 가공식품, 교통과 미디어 발달 등)을 비교·분석하는 과정을 통해 생활 주기와 건강 문제를 개인뿐만 아니라 사회·문화적 관점에서 이해하도록 지도할 필요가 있다.

- 학생들이 생활 주기와 관련하여 자신들의 실제 건강 경험을 나누고 토의하여 실천 가능한 건강 생활 실천 전략을 수립하도록 지도하는 데 있어, 문제 중심 학습 및 교사와 학생의 양방향 소통을 강조하는 형태의 학생 중심 학습 방법을 적용하는 것이 바람직하나 교수·학습 여건에 따라 변형하거나 다른 지도 방법을 적용할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 생활 습관 점검표를 통해 학생의 식습관, 수면 및 휴식, 신체 활동과 운동 습관을 확인하고 실천 가능성에 근거하여 건강 관리 실천 전략을 평가할 수 있다.
- 소집단 활동을 통한 결과물은 교사뿐만 아니라 다른 학생들도 평가에 참여하도록 하여 경청 또는 학습 효과의 증진을 기대할 수 있다.

② 유의 사항

- 소집단 활동을 통한 결과물의 평가는 체크리스트 및 관찰 등을 통해 집단 내 학생 간 상호 작용 등 정의적 측면의 평가도 병행한다.
- 건강 문제 해결 방안 및 건강 생활 실천 전략이 학생 자신들의 생활 주기에 근거하고 있는지에 초점을 두어 평가한다.

(3) 질병 예방

질병의 양상은 사회·문화와 생활 양식에 따라 변화하며, 질병 예방을 위한 건강한 생활 양식과 신종 감염병 등에 대한 위기대응이 중요해지고 있다. 생활 습관과 질병의 관련성, 감염병 및 신체 기관별 질병의 발병 기전을 이해하고 예방 및 관리 방안을 수립해야 한다.

- [9보03-01] 생활 습관과 질병의 관련성을 이해하고 만성 질환 예방 및 건강 관리 방안을 수립한다.
- [9보03-02] 유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 이해하고, 병문안 예절 등 개인적, 사회적 측면에서 유행성 감염병의 예방 및 관리 방안을 제시한다.
- [9보03-03] 신체 기관별 건강 문제에 따른 질병 예방 및 관리 방안을 제시한다.

(가) 학습 요소

- 생활 습관과 질병, 감염병의 예방 관리

(나) 성취기준 해설

- [9보03-01] 성취기준 [9보01-01], [9보01-02], [9보02-01]의 선수 학습 내용에 기초하여 현대의 사회·문화적 특성에 따른 생활 양식 및 질병 양상의 변화를 탐구하고, 청소년기의 생활 습관이 현재 뿐만 아니라 일생에 거쳐 건강과 비만, 고혈압, 심장병 등 만성 질환의 발병에 미치는 영향을 이해하여 질병 예방 및 건강 관리의 실천 전략을 수립한다.
- [9보03-02] 면역력과 감염병(신종 감염병 포함)의 발생 기전에 대한 이해를 바탕으로 유행성 감염병의 예방 관리와 지역 사회 감염의 확산 방지를 위해 손 씻기, 기침 예절 및 병문안 예절 등 개인의 건강 관리 및 공동체의 대처 방안을 수립하도록 한다.
- [9보03-03] 청소년기에 흔히 발생하는 신체 기관별(호흡기계, 소화기계, 감각기계, 근골격계 등) 주요 건강 문제를 이해하고, 각각의 건강 문제에 따른 질병 예방 및 관리 방법을 제시한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 주요 질병 발생 현황과 추이를 사회·문화 및 생활 양식의 변화, 학생들의 생활 습관과 관련지어 분석·추론해 보도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 병인, 숙주, 환경 등의 관계에 근거하여 감염병의 발병 기전을 이해하고 개인 및 공동체 수준에서 감염병 예방 및 관리 방안을 수립하도록 지도할 수 있다.
- 신체 기관별 건강 문제는 각 기관별로 광범위하게 다루지 않고 청소년기에 발생 빈도가 높은 주요 건강 문제 및 질병 중심으로 건강 관리 전략을 세우도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 만성 질환과 신체 기관별 질병의 예방 및 건강 관리 방안의 탐색과정은 각각의 학습 내용과 활동을 청소년기의 주요 건강 문제 중심으로 통합·재구성하여 제시할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 퀴즈나 발문 등을 통해 단편적인 학습 요소에 대한 이해를 확인할 수 있고, 주요 만성 질환과 감염병의 예방 및 관리 방안은 개인과 공동체 측면에서 실천 가능성과 논리성에 초점을 두어 평가할 필요가 있다.
- 청소년의 주요 신체 기관별 건강 문제와 질병을 인체의 구조와 기능에 근거하여 통합적으로 분석하고, 건강 관리 방안이 다각적 측면에서 접근하고 있는지 확인할 필요가 있다.
- 건강 관리 실천 방안의 결과물뿐만 아니라 학습 과정에서 개별 학생의 학습 참여 정도 및 태도, 집단 상호 작용에서의 의사소통 방식에 대한 관찰 평가도 병행 할 필요가 있다.

② 유의 사항

- 학생의 성취에 대한 평가와 동시에 구체적이며 명확한 피드백을 제공하여 학생 자신의 학습에 대한 자기 평가를 간접적으로 촉진한다.
- 단순 사실과 정보에 대한 평가보다는 학습 전후의 건강 의식 및 태도 변화를 평가하는 데 주안

점을 둔다.

(4) 약물·담배·술

청소년은 학업 스트레스, 건전한 놀이문화 부족, 또래 문화, 학교 폭력 등 여러 건강·안전 위험 요인의 증가로 약물 오·남용 및 흡연·음주에 노출될 우려가 높아지고 있다. 약물 오·남용의 문제점을 이해하고 의약품의 안전한 선택 및 사용 방안을 탐색하며, 청소년기 흡연·음주의 폐해를 신체적, 정신적, 사회적 성장 발달 측면에서 분석하여 흡연·음주의 권유와 강요 상황에 대한 대처능력을 길러야 한다.

[9보04-01] 약물 오·남용의 문제점과 건강에 미치는 영향을 탐색하고, 의약품의 안전한 선택과 사용법을 제시한다.

[9보04-02] 흡연·음주의 위험요인과 폐해를 탐색하고, 흡연·음주의 예방 및 대처 전략을 수립한다.

(가) 학습 요소

- 의약품의 안전한 선택과 사용, 흡연·음주의 건강 위험과 예방

(나) 성취기준 해설

- [9보04-01] 약물 오용과 남용의 의미, 오·남용되는 약물들의 종류를 알고, 약물 오·남용의 문제점과 건강에 미치는 영향을 탐색한다. 특히 일상생활 속에서 흔하게 오·남용될 수 있는 의약품의 안전한 선택과 사용법을 제시한다.
- [9보04-02] 흡연·음주의 위험과 폐해를 생리적, 발달적, 사회적 측면에서 통합적으로 이해하고 흡연·음주를 예방하기 위해 적절한 자원 및 기술을 활용하여 대처 전략을 수립한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 의약품의 효능과 부작용에 대한 이해를 바탕으로 주요 의약품의 오·남용으로 인한 건강 위험과 안전한 사용법을 조사해 보도록 할 수 있다.
- 학생 및 가족 등이 주로 사용하는 의약품을 조사하고 이에 근거하여 의약품의 안전한 선택과 오·남용 사례를 자신들의 실제 경험을 토대로 분석·추론해 보도록 할 필요가 있다.
- 청소년 또는 학생 자신들의 흡연·음주 실태 자료, 또래 문화에 근거하여 청소년 흡연·음주의 건강 폐해를 비판적으로 분석·예측하도록 할 수 있다.
- 흡연·음주 예방교육의 접근 방법으로 지식 습득 위주의 활동이나 지나치게 자극적인 건강 폐해 관련 사진·동영상을 제시하기보다는 자신 및 주변 사람을 대상으로 편지 쓰기, 홍보용 만화 그리기, 캠페인 계획, 역할극 등 다양한 학습 방법을 적용할 필요가 있다.

- 흡연·음주가 개인의 건강 문제가 아니고 또래 문화, 가정과 물리적·사회적 환경 등 다양한 요인과의 관계에서 발생하는 건강 문제로 이해하도록 학습 환경을 설계하는 것이 바람직하다.
- 흡연·음주 예방에 도움이 되는 인적, 물적 자원에 대한 정보를 제공하고, 흡연·음주의 권유와 강요 상황에 대한 대처 기술은 건강 생활 기술과 연계하여 익히도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 올바른 의약품의 선택·사용은 의약품의 효능·부작용에 근거하고 있는가에 초점을 두고 평가하되, 학생의 의약품 오·남용 여부도 동시에 평가할 수 있다.
- 청소년의 흡연·음주의 위험 요인과 폐해, 효과적인 예방 및 대처 전략은 편지 쓰기, 홍보용 만화 그리기, 캠페인 계획, 역할극 등 다양한 방법을 통해 평가할 수 있다.
- 흡연·음주의 거절과 대처 전략에 대한 역할극은 실천 가능하고 효과적인 방법인지, 진중하게 임하는지 등에 대해 교사뿐만 아니라 학생들이 스스로 평가하게 할 필요가 있다.
- 퀴즈나 퍼즐 맞추기 등 게임을 적용한 학습 활동은 기본 관련 지식과 태도도 동시에 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 약물 오·남용 및 흡연·음주의 예방 활동 전략이 건강 지식에 근거하여 종합성, 구체성, 실천 의지, 논리성 등을 적절히 갖추고 있는지 고려하여 평가한다.
- 역할극이나 시연의 평가는 참여 노력, 태도 등 정의적 측면을 고려하여 사전에 평가 방법을 안내하는 것이 바람직하다.

(5) 성 건강

청소년기는 성적 발달과 욕구의 변화가 일어나는 시기로, 청소년기에 나타나는 성적 발달과 변화에 적절히 대처하고 건강한 섹슈얼리티를 형성하도록 하는 것은 매우 중요하다. 남녀 성 차이에 대한 이해를 바탕으로 서로 존중하며, 이성 교제 시 서로 다른 생각과 태도에 적절히 대처하고 이성에 대한 이해를 넓힐 수 있도록 해야 한다. 성에 대한 편견과 고정 관념에서 벗어나 양성적 성 역할을 설정하며, 임신, 출산, 피임의 원리와 방법을 이해하도록 한다. 성의식과 성문화 등이 음란물과 성 상품화, 성폭력, 미혼 부모 출산 등에 미치는 영향을 분석하여 성 상품화 및 성폭력 등을 예방하기 위한 비판적 대안을 제시하도록 한다.

- [9보05-01] 청소년기 성적 변화와 욕구의 개인차를 탐색하여 적절한 대처 및 건강한 섹슈얼리티 형성 방안을 제시한다.
- [9보05-02] 남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제 시 변화 단계에 적절히 대처하는 방법 및 성적 자기 결정권 행사에 대해 토론한다.
- [9보05-03] 성 역할에 대한 고정 관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 분석하고, 양성적 성 역할을 재설정하여 제시한다.
- [9보05-04] 임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향을 분석하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 탐구하여 이해한다.
- [9보05-05] 대중 매체를 통한 음란물과 성 상품화가 섹슈얼리티에 미치는 영향을 토론하여 비판적 대안을 제시한다.
- [9보05-06] 성폭력·성매매, 성 매개 감염병의 원인과 문제점을 조사하고 예방 및 대처 방법을 제시한다.

(가) 학습 요소

- 성적 변화, 이성 교제, 성 역할, 임신·출산·피임, 음란물과 성 상품화, 성폭력·성매매

(나) 성취기준 해설

- [9보05-01] 청소년기는 성적 변화 및 성 욕구로 인하여 성에 대한 관심이 증가하는 시기로, 성에 대한 관심이 자신과 타인의 관계에 미치는 영향을 이해한다. 일상생활과 성장 과정에서 경험하는 성 문화, 성 의식 등이 청소년의 섹슈얼리티 형성에 영향을 미칠 수 있기 때문에 성에 대한 관심과 변화, 성 욕구 등의 영향을 점검하여 변화에 적절하게 대처한다.
- [9보05-02] 남녀 성 의식에 차이가 있음을 이해하고 이성 간 생각의 차이를 존중한다. 이성 교제에 대한 나의 생각을 정리해 보고, 이성 교제 시 지켜야 할 예절, 단계별 변화에 따라 적절히 대처하는 방법 및 성적 자기 결정권 행사의 기준을 토론한다.
- [9보05-03] 성 역할에 대한 고정 관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 분석하고, 성 역할에 대한 고정 관념과 고정된 성 역할의 사례를 조사하여 이로 인한 문제점을 추론해보고, 우리 사회에 양성적 성 역할이 재정립되기 위한 방안을 토론한다.
- [9보05-04] 십대 임신 등 원치 않는 임신과 출산 및 미혼 부모가 겪게 되는 개인적, 사회적 어려움과 이를 예방하기 위한 방안들에 대해 토론하고, 임신과 출산, 피임의 원리와 방법을 탐구하여 이해한다.
- [9보05-05] 광고 등 대중 매체 속 성 상품화의 사례를 찾아보고, 성 상품화 및 음란물로 인한 문제점과 섹슈얼리티 형성에 미치는 영향을 비판적 시각으로 토론하여 성 상품화 및 음란물 대처 방안을 제시한다.
- [9보05-06] 성폭력·성매매의 원인과 문제점에 대해 조사하고, 성폭력·성매매 등 성적 위협으로부터 안전하기 위한 개인적, 사회적 예방과 대처 방법을 탐색한다. 또한 성 매개 감염병의 감염

경로 및 예방법을 제시한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 청소년기의 성적 변화와 욕구에 대해 열린 자세로 자연스럽게 이야기 할 수 있도록 수용적 분위기를 형성하는 것이 중요하다. 자신과 친구들의 이야기를 통해 남녀 간 성 의식 및 성 욕구에 차이가 있음을 이해하고, 서로 다른 생각을 존중하는 것이 왜 필요한가를 생각해 보도록 지도한다.
- 청소년기 성적 발달과 변화 과정에서 겪었던 문제, 성 욕구에 대한 자신의 경험, 이성 교제 시 생각의 차이 등을 발표하고 다른 친구들의 사례와 비교하도록 함으로써 남녀 간, 개인 간 성적 발달 및 성 의식 등에 차이가 있음을 자연스럽게 이해하도록 하는 것이 바람직하다.
- 남녀 성 의식에 어떤 차이가 있는가를 토론한 후 이성 교제 시 나타날 수 있는 변화 상황에서 어떻게 대처하면 좋을지 가상의 상황을 설정하여 역할극을 실시하거나 전체 토론, 스토리텔링 등 학생 참여 중심 교수·학습 방법을 적용할 수 있다.
- 이성 교제 시 나타날 수 있는 서로 다른 생각과 일상생활에서 흔히 볼 수 있는 성차별적인 상황이나 성 역할을 설정하여 서로의 입장을 경험해 볼 수 있는 기회를 제공한다.
- 우리 사회의 성 역할에 대한 고정 관념과 차별, 차별 극복 방안을 토론히어 제시하고, 우리나라와 OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) 여러 나라의 성 평등 지수를 조사하여 비교·분석할 수 있다.
- 성 역할극을 위한 시나리오를 작성하고 성 역할 상황극에 참여한 후, 느낌을 발표하고 성 역할 재설정 사례를 제시해 보도록 한다.
- 우리 사회의 잘못된 성의식, 성문화의 사례를 조사해 보고, 잘못된 성 의식 및 성 문화가 성폭력, 성매매, 음란물과 성 상품화에 미치는 영향과 이를 예방하고 대처하기 위한 방안을 개인적, 사회적 관점으로 구분하여 토론하도록 지도할 수 있다.
- 성폭력, 성매매, 음란물과 성 상품화에 영향을 미칠 수 있는 잘못된 성 의식 및 성 문화의 원인을 비판적 시각으로 분석하고, 신문 기사, 인터넷 자료 등을 활용하여 다양한 성폭력, 성매매 발생 사례 및 바람직한 대처 방법을 탐색하여 제시하도록 지도할 수 있다.
- 성 건강 영역에서는 토의·토론학습, 상황극, 브레인스토밍, 스토리텔링 등의 방법을 사용하여 지도할 수 있으며, 개별 학습과 더불어 소집단 공동학습을 통하여 협력적 문제 해결 경험을 제공한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 청소년기 성적 발달에 따른 변화와 욕구를 생리적, 심리적 측면에서 자신의 경험을 토대로 발표

하고, 바람직한 대처 방법 탐색, 수업에 참여하는 태도 등을 평가한다.

- 남아 성 의식 차이, 성 역할에 대한 편견이나 고정 관념, 차별 등의 상황 설정과 문제점을 역할극, 토론, 스토리텔링 등의 실시 과정을 통해 드러내고 있는지, 성 역할을 재설정할 수 있는지 등과 관련하여 동료 평가, 교사 평가를 실시한다.
- 성폭력, 성매매, 성 상품화의 발생 원인과 문제점, 이로 인한 영향에 대하여 소집단 토론 활동이 비판적 시각에서 분석적으로 이루어지는지, 더불어 소집단 활동의 토의·토론 과정 참여 및 발표 태도 등을 함께 평가한다.
- 학습의 결과뿐만 아니라 과정 평가를 함께 실시하되, 보건 과목의 특성을 고려하여 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 한다.

② 유의 사항

- 역할극에 대한 평가에서 이성 교제 시 변화 과정에 대한 대처 방법이나 성 역할에 대한 문제점을 적절하게 드러내고, 대처 방안을 제시할 수 있는가를 고려한다.
- 역할극을 실시할 때 상황극 내용뿐만 아니라 적절한 역할 설정 및 참여 태도, 역할극을 위한 시나리오 등도 함께 평가할 수 있음을 사전에 안내한다.

(6) 정서·정신 건강

감정과 정서를 이해하고 표현·조절하는 것은 자기와 타인 이해, 대인 관계 및 정신 건강의 기초를 이룬다. 자아존중감이 높은 사람과 낮은 사람의 특징을 이해하고, 스트레스와 과 몰입이 건강에 미치는 영향을 분석하여 자아존중감 증진, 스트레스 관리와 과 몰입 대처 방안을 제시한다. 자신과 타인의 감정을 수용하고, 다양한 감정을 건강하게 표현하고 조절하기 위한 방법을 탐색하며, 삶과 죽음의 의미, 생명의 소중함에 대해 생각해 보도록 한다.

- [9보06-01] 자아존중감 형성의 중요성을 이해하고, 자아존중감 형성에 영향을 미치는 요인 및 자존감 증진 방안을 탐색하여 제시한다.
- [9보06-02] 스트레스가 건강에 미치는 영향을 설명하고, 스트레스 관리 방안을 제시한다.
- [9보06-03] 과 몰입의 영향과 건강 관련성을 분석하고, 예방 및 대처 방법을 토론하여 도출한다.
- [9보06-04] 분노, 충동 등 감정의 영향을 분석하고, 자신과 타인의 감정 수용 및 감정 조절 방안을 설명한다.
- [9보06-05] 삶과 죽음의 의미, 생명의 소중함을 토론하고, 자살 예방 방안을 모색한다.

(가) 학습 요소

- 자아존중감, 스트레스, 과 몰입, 분노·충동, 감정 조절, 삶과 죽음, 자살 예방

(나) 성취기준 해설

- [9보06-01] 자아존중감의 의미와 중요성, 자아존중감 형성에 영향을 미치는 요인을 이해하고, 자신의 자아존중감 정도를 파악한다. 이를 바탕으로 자아존중감 증진 방안을 탐색한다.
- [9보06-02] 스트레스의 의미, 스트레스 반응과 스트레스로 인한 건강 문제를 조사하고, 스트레스 관리를 위해 도움이 되는 개인적, 사회적, 물리적 자원 및 전략을 찾아 자신만의 스트레스 관리 방안을 제시한다.
- [9보06-03] 게임·인터넷·SNS 사용 등에 따른 과몰입의 의미, 유형과 원인, 신체적, 사회적 건강에 미치는 영향에 대해 조사한다. 과몰입 시 도움을 받을 수 있는 전문 기관을 조사하고 과몰입 예방 및 대처 방안을 토론했다.
- [9보06-04] 분노, 충동 등이 신체적, 정신적, 사회적 건강에 미치는 영향을 탐색하고, 분노, 충동의 감정을 이해하고 건강하게 수용하여 조절하기 위한 방법을 탐색한다.
- [9보06-05] 삶과 죽음의 의미를 탐색하고, 생명의 소중함에 대해 토론했다. 또한 청소년 자살 현황, 자살에 대한 잘못된 생각과 자살 징후, 도움 받을 수 있는 전문 기관을 조사하고 자살 예방 방안을 모색한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 설문지 등 여러 가지 측정 도구를 활용하여 자신의 자아존중감 지수, 스트레스 및 과몰입 정도를 평가할 수 있다.
- 자신의 꿈 찾기, 장점 찾기, 삶의 의미 부여 등 자아존중감 향상을 위한 다양한 활동을 실시할 수 있다.
- 소집단 협력 학습을 통해 스트레스 및 과몰입이 일상생활 및 건강에 미치는 영향을 분석해 보고, 스트레스와 과몰입을 예방하고 대처하기 위한 효과적인 방안을 소집단 토의학습, 브레인스토밍 등을 실시하여 탐색해 볼 수 있다. 스트레스 대처 방안을 탐색할 경우, 개인적, 사회적, 물리적 자원 활용 방안도 함께 고려하도록 사전에 안내할 수 있다.
- 스트레스 발생 기전, 인체에 미치는 영향을 분석하고, 스트레스를 받는 가상의 상황을 설정하여 상황극, 토의·토론학습, 문제 해결 학습 등의 방법을 통해 적절한 대처 방법을 탐색하도록 기회를 제공할 수 있다.
- 스마트폰, 게임 등 미디어의 사용이 건강, 인간 관계, 학업 등에 미치는 영향을 학생 자신의 경험에 비추어 분석하고, 자신과 가족의 미디어 사용 습관을 점검하여 미디어 사용 규칙을 만들어 보도록 할 수 있다.
- 자신과 타인의 감정을 이해하고 수용하며, 감정을 표현하고 조절하는 데 생산적인 방법을 사용할 수 있도록 사전에 안내할 수 있다.

- 여러 가지 감정을 인식하고, 감정의 수용 및 조절의 중요성을 발표하도록 한다. 분노와 같은 감정에 직면한 상황을 설정한 후 상황극을 통해 감정을 표현하고 조절하는 방법을 시연하거나 토의·토론 학습을 통해 적절한 대처 방안을 탐색하게 할 수 있다.
- 죽음의 순간에 직면한 상황을 가정하거나 혹은 일상생활에서 삶과 죽음의 의미, 생명의 소중함에 대하여 토론해 보고, 자살에 이르는 경우와 징후 인식, 이를 예방하기 위한 방안을 탐색하여 모둠별로 제시하게 할 수 있다.
- 삶과 죽음의 의미에 대해 토론하는 과정에서 생명의 소중함을 유도해 내고, 자연스럽게 자살 예방에 접근할 수 있도록 수업의 흐름을 유도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 스트레스 대처, 감정 조절 방법 등을 상황극을 통해 시연할 수 있는지를 평가하되, 학습 내용을 제대로 이해하고 있는가를 고려하여 학습의 과정 평가와 결과 평가를 함께 실시할 수 있다.
- 자신과 타인의 감정을 이해하고 수용하며, 삶과 죽음, 생명의 소중함에 대해 토론하는 과정에서 토론에 참여하는 자세, 발표 태도나 수업 참여도 등 정의적 영역을 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 자아존중감 향상 방안, 과 몰입 대처 및 주변 환경 개선 방안, 스트레스 관리 방안, 감정조절 방법 등을 적용하기 위해 상황을 설정하여 대처 방법을 제시하거나 시연할 수 있는 능력, 수업 참여 태도, 소집단 구성원 간 협력 정도, 상황극 시나리오 내용을 평가에 반영할 수 있다.

(7) 건강 생활 기술

건강 생활 기술은 삶의 과정에서 경험하고 발생할 수 있는 문제들에 적극적으로 대처하는 능력으로, 건강문제를 해결하기 위한 효과적인 건강 의사소통, 건강 정보·자원을 활용한 건강 의사 결정 과정, 건강에 유해한 행위와 환경, 건강에 유익한 행위와 환경을 탐색하고 건강 옹호 활동을 익혀 실제 발생 가능한 건강 문제 상황과 건강증진 옹호활동에 적용해야 한다.

- [9보07-01] 주장, 공감, 거절하기 등 건강 의사소통 방법을 사용하여 상황별 건강 문제 해결에 적용한다.
- [9보07-02] 건강 의사 결정 과정을 알고, 건강 정보·자원 등을 활용하여 건강 증진을 위한 건강 의사 결정 과정에 적용한다.
- [9보07-03] 건강에 유해한 행위와 환경을 탐색하여 개인과 지역 사회의 건강 증진 옹호 활동 참여 방안을 계획한다.

(가) 학습 요소

- 건강 의사소통, 건강 의사 결정, 건강 증진 옹호 활동

(나) 성취기준 해설

- [9보07-01] 실생활에서 의사소통의 중요성과 효과적인 의사소통 방법을 알고, 주장, 거절, 공감하기 등 건강 의사소통 방법을 사용하여 상황별 건강 문제를 해결하는 데 적용한다.
- [9보07-02] 개인과 집단의 건강 문제를 파악하고, 건강 증진 방안 도출을 위해 건강 의사 결정 과정을 적용한다. 또한 건강 정보·자원을 활용하고, 개인과 집단의 목표 설정 및 실행 과정의 계획을 포함하여 건강 증진 방안을 제시한다.
- [9보07-03] 건강에 유익한 행위와 환경, 건강에 유해한 행위와 환경을 구별하고, 건강에 유익한 행위를 실천하도록 지지·지원하는 환경 조성의 사례를 찾아 설명한다. 건강 증진 옹호활동의 필요성을 이해하고, 개인과 지역 사회의 건강 증진 옹호 활동을 위한 다양한 방안을 제시한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 효과적인 의사소통의 특성을 탐색해 보고, 건강 문제 상황에서 적절한 의사소통(주장, 공감, 거절하기) 방법을 찾아 적용하도록 지도하거나, 건강 의사 결정 과정에서 건강 정보·자원을 탐색하여 활용하도록 안내할 수 있다.
- 바라는 사항, 감정을 거스르는 상황, 자신의 의견 제시하기 등과 같이 주장이 필요한 상황에서 효과적으로 주장하는 방법을 찾아보고, 소집단 토의를 통하여 주장하기가 필요한 가상의 상황을 설정한 후 실제 주장하기를 적용할 수 있다.
- 슬픔, 분노, 기쁨 등과 같은 타인의 감정이나 주장, 의견을 나타내는 상황에서 효과적으로 공감하는 방법을 찾아보고, 소집단 토의를 통하여 공감하기가 필요한 가상의 상황을 설정한 후 실제 공감의 기술을 적용할 수 있다.
- 흡연·음주 권유 상황, 타인의 어려운 부탁, 이성 친구의 신체적 접촉 요구 등과 같이 거절이 필요한 상황에 대하여 효과적으로 거절하는 방법을 찾아보고, 소집단 토의 등을 통하여 거절하기가 필요한 상황을 설정한 후 거절의 기술을 적용할 수 있다.
- 학교의 건강 시설 및 환경의 문제점에 대한 개선 등을 주제로 건강 정보·자원 활용을 포함하여 건강 증진 및 건강 문제 해결을 위한 의사 결정 과정을 적용할 수 있다.
- 소집단 토의·토론 학습을 통해 건강에 유익한 행위와 환경, 건강에 유해한 행위와 환경을 찾아 구별하고, 개인과 지역 사회의 건강 증진 참여 및 옹호 방안을 계획해 보도록 지도할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 적절한 상황을 설정하여 상황극에 적용된 주장, 공감, 거절하기 등 건강 의사소통 과정을 평가할 수 있다.
- 건강에 유익한 행위와 환경, 건강에 유해한 행위와 환경을 찾아 구분하고, 건강에 유해한 행위와 환경을 바꾸기 위한 건강 증진 옹호 활동 참여 방안의 계획 수립, 옹호 활동 참여 태도 등을 평가할 수 있다.
- 건강 문제 해결과 건강 증진을 위한 건강 정보·자원을 찾아 의사 결정 과정에 적용하고, 효과적인 건강 의사 결정 방법을 설명할 수 있는가를 평가할 수 있다.

② 유의 사항

- 건강 의사소통, 건강 의사 결정, 건강 증진 참여와 옹호 활동의 개념, 필요성 및 방법에 대하여 제대로 이해하고 있는지 평가를 통해 확인하는 과정이 필요하며, 이러한 건강 생활 기술들을 직접 적용할 수 있는가에 평가의 주안점을 둔다.
- 학습의 결과 평가뿐만 아니라 과정 평가를 함께 실시하되, 실제 적용 능력을 평가하기 위해서는 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 해야 한다.
- 정의적, 기능적 측면 등을 평가할 때는 타당한 평정 기준과 척도를 마련하여 사전에 안내한다.

(8) 생활 안전

일상에서 안전사고를 예방하기 위해 안전 위험 요인 예측을 통하여 안전 의식을 높이고, 안전한 생활 방식으로 바꾸어 안전 문화 형성을 위한 참여 방안을 탐색하며, 주변에서 일어나는 따돌림, 학대, 폭력, 관련 법률, 문제점, 영향, 예방 및 대처 방안을 토론하여 제시하도록 한다. 직업병의 원인과 영향을 조사하고 예방 및 대처 방안을 제시해야 한다.

- [9보08-01] 생활 속 건강·안전 위험 요인을 예측하고, 안전사고 예방 및 안전 문화 운동 참여 방안을 제안한다.
- [9보08-02] 따돌림, 학대, 폭력 관련 법률, 문제점과 건강에 미치는 영향을 이해하고, 대처 방안을 설명한다.
- [9보08-03] 직업병의 발생 원인, 발생 사례, 관련법을 탐색하고, 직업병 예방 방안을 모색한다.

(가) 학습 요소

- 안전 위험 요인, 안전 문화 운동, 따돌림·학대·폭력, 직업병

(나) 성취기준 해설

- [9보08-01] 생활 속 건강·안전 위험 요인을 조사하고, 건강·안전 위험 요인을 줄이거나 제거하는

방안을 제시한다. 또한 안전 문화 운동의 배경과 사례를 조사하고, 안전 문화 조성을 위한 개인적, 사회적 방안을 토론했다.

- [9보08-02] 따돌림, 학대, 폭력의 문제점과 관련 법률을 이해하여 적절하게 대처하고 도움을 청하는 방법, 가해자 예방 및 피해자 보호 등과 관련하여 토론했다.
- [9보08-03] 직업병의 의미와 원인, 국내 직업병 현황 및 구체적인 사례 등을 조사하고, 직업병 관련법과 직업병 발생을 줄이기 위한 개인·기업·사회 측면에서의 방안을 모색한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 개인의 생활 방식과 환경에 따른 건강·안전 위험 요인을 예측해 보고, 건강·안전을 확보하기 위한 실천 방법, 생활 속 안전 문화운동 실천 방안을 토론하도록 할 수 있다.
- 안전 의식을 높이고 안전 생활이 체화되도록 하는 데 주안점을 두고, 안전 체험 활동을 고려할 수 있다.
- 학대, 따돌림, 폭력 상황 발생 시 대처 및 가·피해 예방법을 익히는 데 주안점을 두고 상황극, 모의재판, 토의·토론 학습 등 학생 참여 방법을 설계할 수 있다.
- 직업병을 진로 탐색과 연계하여 학습하되, 우리나라의 직업병 발생 및 안전 현황, 직업병 예방 및 발병 시 개인, 사회, 기업과 국가의 역할을 함께 탐색해 볼 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 평가 항목을 활용하여 조사에 임하는 태도, 토론 및 시연 시 자발적인 참여, 자기 의사 표현, 내용의 타당성과 적합성, 합리적인 결과 도출 과정을 포함하여 평가한다.
- 학습 과정에서 나타나는 학생들의 상호 작용을 관찰하여 팀원 간의 의견이나 정보 교환, 학습 과제에 대한 질의 응답, 다른 구성원들을 격려하는 말이나 행동, 이해 정도 확인 등 다양한 태도와 반응을 평가한다.

② 유의 사항

- 다양한 교수·학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하며, 가급적 수업 시간 내에 실시하고 평가하도록 한다.
- 학생들의 협동적 행위에 대해 보상을 줌으로써 협동심을 격려하고 조장한다.

(9) 응급 처치

일상생활에서 발생 가능한 응급 상황과 신체 손상에 신속 정확하게 대처하는 것은 악화를 막고, 후유증을 감소시킬 수 있다. 응급 상황 사례별로 생명을 위협을 주는 골든타임 및 적절한 응급 처치의 중요성을 이해하고, 구조 요청, 심폐소생술, 자동제세동기 사용 방법을 익혀 시연하도록 한다.

- [9보09-01] 상황별 응급 처치의 원리와 방법을 이해하고, 응급 처치 방법을 시연한다.
[9보09-02] 심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술 및 자동제세동기 사용 방법을 시연한다.

(가) 학습 요소

- 응급 처치, 심폐소생술, 자동제세동기

(나) 성취기준 해설

- [9보09-01] 응급 처치의 목적과 응급 처치 시 지켜야 할 기본 원칙과 행동 요령을 이해하고, 기도 폐쇄를 포함하여 일상생활 속에서 발생하는 응급 상황별 응급 처치의 원리와 방법을 익힌다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 집단별로 일상생활 속에서 발생하는 응급 상황별 사례를 탐색하고, 상황별 응급처치 발생에 따른 적절한 처치 방법 및 주의 사항을 예를 들어 설명하도록 지도한다.
- 응급처치 실습 모형 및 도구를 가지고 장난하지 않고 진지한 자세로 수업에 임하도록 사전에 행동 원칙을 세워 지도한다.
- 실제 기도 폐쇄 시 구조에 도움을 줄 수 있도록 복부 밀쳐 올리기법을 충분히 익히도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 심폐소생술의 원리와 방법을 익혀 응급 상황 발생 시 실시할 수 있도록 하되, 적절한 응급 처치 및 골든타임의 중요성을 이해하기 위하여 인터넷 매체나 신문 자료 등에서 심폐소생술 사례를 찾아보도록 할 수 있다.
- 심폐소생술이 필요한 상황에서 심폐소생술과 자동제세동기 적용을 즉각적이고 정확하게 제공하는 데 주안점을 두고 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 응급 상황 시 대처할 수 있는 행동 원칙을 실생활에 적용하는 능력을 평가한다.
- 주어진 정보와 지식을 활용하여 원리에 맞게 접근하는지 평가한다.
- 시연 시 체크리스트를 이용하여 내용의 정확성을 평가하고, 다른 학생 시연 시 경청 태도, 수업 참여도 등으로 수업 과정에서의 수행 과정을 자기 평가, 동료 평가, 교사 평가를 실시한다.

② 유의 사항

- 평가 항목을 세분화, 단계화한 채점 기준을 작성하여 객관적인 평가가 되도록 하고, 진지한 평

가가 이뤄지도록 한다.

- 체험 학습 활동은 학습 활동 중에 시연하고 적용하는 능력을 포함하여 평가한다.
- 수업 과정과 결과 평가를 함께 실시하며 평가의 결과를 반영하여 학습 활동에 참여하는 축진의 계기로 활용한다.

(10) 건강권과 건강 자원

건강할 권리는 인간의 행복, 생명과 건강을 지키는 기본권이며, 개인·사회·국가의 책무성 차원에서 보장되어야 한다. 건강권과 책임의 의미를 이해하고 건강권을 제한하거나 침해하는 사례를 조사하여 건강권 확보 방안을 제시해야 한다. 또한 건강에 유익한 정보와 자원을 찾아보고, 건강정보·자원을 활용하여 건강 증진에 필요한 방안을 마련할 수 있다.

[9보10-01] 건강권과 책임의 의미, 관련 법규를 탐색하고, 건강권의 제한 또는 침해 사례를 조사하여 개인·사회·국가적 측면에서 건강권 확보 방안을 제안한다.

[9보10-02] 건강 기능 식품 및 건강보조기구 등의 무분별한 사용을 비판하고, 건강에 유익한 정보와 자원을 조사하여 활용 방안을 제시한다.

(가) 학습 요소

- 건강권, 책임, 건강 정보·자원 활용

(나) 성취기준 해설

- [9보10-01] 청소년 건강에 대한 권리와 법규, 건강권 제한 및 침해 사례를 조사하고, 건강권을 찾기 위한 활동 및 제도를 탐색하여 개인, 사회, 국가적 측면에서 건강권 확보 방안을 찾아보도록 한다.
- [9보10-02] 건강 기능 식품 및 건강 보조 기구 등의 무분별한 사용으로 인한 문제점과 선택 시 유의점 등을 제시한다. 신뢰할만한 건강 정보·매체를 탐색하고, 건강에 유익한 정보 및 매체, 지역 사회 자원 등을 조사하여 건강 관리에 효과적으로 활용할 수 있는 방안을 제시한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 주변에서 발생하는 건강권 침해 사례를 뉴스, 설문 조사, 인터뷰 등을 통하여 조사하고, 건강권을 확보할 수 있는 개인적 노력과 사회·국가적으로 요구되는 방안을 토론하도록 할 수 있다.
- 청소년 건강권 보장을 위한 여러 원칙과 제도가 마련되면서 건강권이 강조되고 다양한 영역으로 확대된 사례를 탐구하며, 건강권 확보를 위한 합리적 방안에 대하여 토의하도록 한다.
- 소집단 활동을 통해 건강 기능 식품 및 건강 보조 기구의 성분표와 사용법을 조사한 후 건강의

필수요인과 관련하여 분석하고, 각종 건강정보와 자원 중 바른 정보와 바르지 못한 정보를 구분하여 건강증진 활용 방안을 제시해 보도록 할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 문제 해결에 적절한 진단과 탐색 과정에서 지식이나 개념을 재구성하였는지 평가한다.
- 다양한 관점을 통합하는 종합적 사고 능력, 다양한 사례와의 연계성, 효과적인 정보 탐색, 자료의 비교와 분석을 통해 최종 결론을 도출하는 과정, 수업에 대한 태도, 의사소통 과정 등 과정 평가를 실시한다.
- 제시되는 방안을 현실화할 수 있고 토론 시 적극적인 자기 의사 표현 태도, 내용의 타당성과 적합성을 파악하고, 결과를 합리적으로 도출하였는가를 평가한다.

② 유의 사항

- 학습자의 성취수준을 고려하여 평가하고, 학습을 통해 배운 내용을 직접 실천하려는 태도 변화에 대해 강조한다.

(11) 건강 문화

개인과 공동체의 사회·문화적 요인, 고정 관념 등이 건강에 미치는 영향과 문화적 다양성을 이해하여 유해한 건강 문화 및 규범을 바꾸기 위한 건강 증진 참여 및 옹호 활동 방안을 계획할 수 있어야 한다.

- [9보11-01] 신념, 규범, 관행, 미디어 등 문화가 건강에 미치는 영향을 분석하고, 유행 모방 등 생활 속 건강 위험 문화를 찾아 개선점을 제시한다.
- [9보11-02] 또래·가족문화의 특성 및 건강에 미치는 영향을 분석하고, 유해한 또래·가족문화를 바꾸기 위한 건강 증진 전략을 모색한다.
- [9보11-03] 장애인, 다문화 가족 등 사회적 소수자·약자의 건강 특성, 고정 관념을 조사하고, 규범의 변화 및 건강 증진을 위한 개인적·사회적 방안을 제안한다.

(가) 학습 요소

- 유행 모방과 건강, 또래·가족문화, 장애인, 다문화 가족 등 사회적 소수자·약자

(나) 성취기준 해설

- [9보11-01] 신념, 규범, 관행, 미디어 등 문화가 건강에 미치는 영향을 사례를 들어 설명하고 무

분별한 유행 모방 사례를 포함하여 생활 속에 건강 증진 문화와 건강 위험 문화를 탐색하고, 건강 위험 문화에 대처하기 위한 개선점을 토론 및 제시한다.

- [9보11-02] 청소년기 건강과 밀접한 관련이 있는 또래·가족 문화의 특성과 건강에 미치는 영향을 분석하고, 유해한 또래·가족 문화를 찾아 개선하기 위한 건강 증진 전략을 모색한다.
- [9보11-03] 장애인, 다문화 가족 등 사회적 소수자·약자의 건강 특성, 고정 관념으로 인한 차별과 소외 등이 건강에 미치는 영향을 사례를 통해 이해하고, 사회적 소수자·약자의 건강을 배려하기 위한 태도, 규범의 변화를 위한 사회적 노력 및 개선점에 대하여 구체적 사례를 들어 설명한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 청소년 문화의 특징과 다양성 및 무분별한 대중의 유행 문화를 건강 측면에서 분석하고 장·단점을 비교하여 건강한 문화와 규범으로 바꾸는 방안을 제시할 수 있다.
- 토의·토론과 상황극, 문제해결 학습, 마인드 맵 등을 통해 우리 주위에서 관찰되는 또래·가족 문화에 대하여 알아보고, 건강과 문화에 대한 관계를 분석하여 건강 증진 방안을 도출하도록 지도할 수 있다.
- 장애인, 다문화 가족 등 사회적 소수자·약자에 대한 고정 관념과 건강 문화의 차이점 등을 조사하여 건강 증진을 위한 개인과 사회적 노력에 대해 토의하도록 지도한다.
- 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 학습 자료를 이용한 탐구 활동에서 문제 해결을 위한 토의·토론학습 등을 적극 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고, 건강의 문화적 가치를 내면화할 수 있는 현실감 있는 교수·학습활동이 이루어지도록 할 필요가 있다.
- 장애인, 다문화 가족 등 사회적 소수자·약자의 건강 특성 및 고정 관념에 대해 학습하는 데 필요한 사례 및 내용을 선정할 때에는 사회적 논란의 여지가 없는지 충분히 검토한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 청소년 문화를 맹목적으로 받아들이는 것이 아니라, 가치를 비교 분석하여 건강문제 해결에 도움이 되는 가치를 선택하고 행동하며, 선택된 가치의 일반화 가능 여부를 평가한다.
- 협력적이고 우호적인 공동 학습을 통해서 다양한 사회 일원으로서 특정 집단을 배제하지 않는 생활 중심의 통합된 사회화를 평가한다.
- 다면적 평가 기준을 학습자에게 제시하여 객관적인 평가가 되도록 한다.

② 유의 사항

- 청소년 건강 문화 가치를 분석, 비판하는 과정에서 가치를 재구성하고 창의적인 개별화를 충분히 고려하여 건강 문화의 내면화가 이루어지도록 강조한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

보건 과목의 교수·학습 방법은 일상생활에서 흔히 접하는 건강 문제를 찾아내고, 학습 과정에서 탐구하며, 익힌 지식을 활용하여 생활 속에서 적용 및 실천할 수 있는 실천적, 방법적 지식, 즉, 자원 활용 방법과 건강 생활 기술(건강 행위 선택 기술, 의사소통 기술, 의사 결정 기술, 건강증진 참여 및 옹호 활동 등)을 익힐 수 있도록 한다. 단순한 암기 학습보다는 체험 학습, 탐구 학습, 조사 학습, 문제 해결 학습 등 학습자가 중심이 되어 탐색 및 창의적으로 문제를 해결하는 교수·학습과정이 되도록 한다. 또한, 건강한 생활 습관, 즉 행위 중심의 건강 관리에서 나아가 공동체의 건강 관리에 관심을 가지며, 개인의 발달 과정에 적합한 건강과 안녕을 추구하되, 자신과 타인, 개인과 집단, 가족, 사회와의 관계 속에서 차이와 다양성을 인정하고 존중하며, 함께 건강할 수 있는 방안을 찾도록 한다.

(1) 교수·학습 방법

보건 과목의 교수·학습 방법은 실생활에서 적용할 수 있는 체험 위주의 교수·학습 방법을 강조하고 있으며, 건강에 대한 이해를 통해 개인은 물론 가족과 지역사회까지 그 영향력을 주므로 이론과 실체가 연계될 수 있도록 한다.

- (가) 단순한 지식의 암기가 아닌 건강에 대한 지식과 태도, 행동의 변화를 도모하는 교수·학습으로 이론과 실천이 연계되도록 지도할 수 있다.
- (나) 건강행위 실천 교육은 학생들이 지적인 지식 습득에 머무르지 않고 건강에 대한 긍정적인 태도를 가지고 평생 건강의 기본을 다지도록 하는 데 중점을 둔다.
- (다) 다양하고 구체적인 교수·학습 자료를 사용하고, 전체학습, 소집단 학습, 개별학습 등의 학습조직을 융통성 있게 활용한다.
- (라) 기존의 강의식 교실 수업, 교사 중심의 일방향 의사소통 중심 수업에서 토론수업, 소집단 협력 수업, 다양한 매체 이용 수업, 학생 중심의 쌍방향 의사소통 수업, 다양한 장소 이용 수업, 지역사회 전문가와의 협력 수업과 체험 위주 수업 등으로 진행한다.
- (마) 신체 구조와 기능, 질병 예방과 치료 중심에서 탈피하여 건강한 생활 습관, 즉 행위 중심의 건강관리를 강조하고, 개인의 발달 과정에 따라 건강과 안녕을 추구한다. 자신과 타인, 개인과 가족, 사회관계에서의 건강, 정신적 건강을 중시하며, 생활에서 실천할 수 있는 실천적 지식, 방법적 지식(건강 행위 선택 기술, 의사소통 기술, 의사 결정 기술, 건강 증진 참여 및 옹호 활동, 건강 정보·자원 활용 등)을 강조한다.
- (바) 건강의 개념에 대한 이해를 통해 총체적이고 통합적으로 사고하고 이해할 수 있게 하며, 건강 위협요인에 직면했을 때, 자기 주도적인 합리적 의사결정과 실생활에 적용 가능한 문제 해결력

을 기르는 데 중점을 둔다.

(2) 교수·학습 유의 사항

학생이 학습상황에 능동적으로 참여하고 주도할 수 있는 학습활동을 강조할 필요가 있다.

- (가) 학습 목표는 보건과 교육목표를 충실히 반영하고, 교육과정의 내용 체계와 학습자의 성취수준을 종합적으로 고려하여 설정한다.
- (나) 학습자의 건강생활에 도움이 되고, 다른 교과와의 연계 학습이 가능하도록 계획한다.
- (다) 목표 달성에 효과적인 교수·학습 방법을 다양하게 구상하되, 학습자가 적극적으로 참여하여 적용해 보는 학습 활동이 되도록 계획한다.
- (라) 지역사회 기관을 활용한 다양한 체험학습 기회를 많이 가지도록 하며, 강의, 조사, 토론, 의사결정, 가치 탐구, 실험 실습, 인터넷 활용, 드라마, 역할 놀이, 모의 놀이, 사례 연구 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다. 이때 지역사회와 연계한 체험학습 실시나 지역사회 보건 전문가와의 협력 수업도 이루어지도록 한다.
- (마) 학습 내용과 방법, 수업의 시기는 학교와 지역의 특수성, 행사, 계절별 질병 발생 상황 등을 고려하여 탄력적으로 운영하도록 계획한다.
- (바) 습관 형성이 필요한 내용은 반복 지도하여 습관화가 이루어지도록 하며, 가정과 연계한 지도가 함께 이루어지도록 한다.

나. 평가 방향

보건 교육의 평가 원칙은 건강의 소중한 가치를 인식하며, 몸과 마음의 발달과정을 이해하고 수용하는 한편, 일상생활에서 건강에 유익한 선택을 하도록 할 뿐만 아니라 건강한 관계와 환경을 조성할 수 있는 능력을 기르도록 하여 사람과 환경의 균형과 조화를 추구하고 실천하도록 한다. 이를 위해 개인과 공동체의 건강에 대한 지식을 습득하고, 건강 자원의 활용 능력과 건강생활기술을 익히며, 건강에 관련된 사회·문화적 요인을 인식하여, 개인이 건강행위를 실천함은 물론, 친구·가족과 사회 공동체의 건강하고 행복한 삶을 위해 적극적으로 개입하는 역량을 기르도록 한다.

일반적으로 교육평가는 교육의 진정한 목적, 즉 '가르치고 배우는 일' 을 보다 효율적으로 진행될 수 있도록 돕기 위한 목적을 갖고 있다. 이러한 교육평가의 목적은 보건을 가르치고 배우기 위한 보건과목의 평가와 그 근본 취지 면에서 별로 다르지 않으나, 건강 생활을 실천하고, 건강 생활 기술을 적용하는 보건과의 평가방법은 기존 교과들과 다른 면으로 접근해야 한다.

보건 과목의 목표와 연관된 평가의 기본 방향은 다음과 같다.

첫째, 보건 과목의 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용 및 교수·학습 방법과의 일관성이 유지되

도록 해야 한다. 건강의 권리, 다양한 개념과 가치를 분석·종합하고, 자신을 건강의 주체로 인식하며, 건강에 대한 체계적인 지식을 바탕으로 건강행위를 실천하는 생활 태도를 가지도록 한다.

둘째, 보건 과목 평가요소들은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능 영역과 가치·태도 영역을 동시에 고려하는 종합적이고도 균형 있는 평가가 되도록 한다. 건강한 삶의 양식을 생활화하고, 건강 정보와 자원 및 건강 생활 기술을 비교·선택하며, 실생활에 적용하고 평가한다. 셋째, 탐구 지향적 수업 또는 창의적 사고력 신장을 위한 수업 과정과 그 결과에 대한 평가를 할 수 있도록 수행 과정을 평가한다. 따라서 물리적·사회적 환경과 문화가 건강에 미치는 영향을 분석하고, 환경과 문화를 건강에 이롭게 개선하며, 건강 옹호에 적극적으로 참여하는 과정을 평가한다.

보건 과목은 물리적·사회적 환경과 문화가 건강에 미치는 영향을 다양한 방법으로 분석하고, 이를 개선하기 위한 개인·공동체·국가적인 노력을 평가하며, 건강 옹호를 위해 적극 참여하였는가를 평가한다.

주요 평가내용으로는 건강 관리 능력, 건강·안전 위험 인식 능력, 건강 정보·자원 활용능력, 건강 의사소통 능력, 건강 의사 결정 능력, 건강 사회·문화 공동체 의식이며, 평가 방법은 과정평가와 결과평가를 포함한 종합적 평가를 하도록 하고, 결과를 수량화 하는 것보다는 문장으로 기술하도록 한다. 따라서 학교에서는 지필검사, 체크리스트, 활동 보고서, 건강일지, 포트폴리오, 토론 결과 등 다양한 평가 방법을 활용 할 수 있다.

(1) 평가 방법

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정의 내용 체계와 영역별 내용을 근거로 설정하되, 학습자의 성취 수준을 고려한다.
- (나) 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 하되, 영역 내에서도 학습자의 지식, 태도, 행동의 변화 등을 균형 있게 평가한다.
- (다) 평가 기준을 학습자들에게 미리 제시하여 학습자들이 자신의 평가 결과를 객관적으로 이해할 수 있도록 한다.

(2) 평가 유의 사항

- (가) 평가의 목표는 교육과정의 성격, 목표, 내용을 종합적으로 고려하여 설정한다.
- (나) 건강에 대한 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고려하여 평가하되, 건강과 건강 수칙에 대한 이해, 건강 관련 지식과 건강 증진을 위한 종합적 사고와 판단력, 건강 증진을 위한 실천 의지와 태도, 건강 행동 실천력 등을 평가한다.

- (다) 평가는 교육 활동 전반에 걸쳐 이루어져야 하므로 학습 활동의 과정평가와 결과평가를 함께 실시하여 종합적이고 전인적인 평가가 되도록 한다.
- (라) 평가 결과는 학생들의 지속적인 건강행위 수정을 위한 지식의 제공과 건강 증진을 위한 관심의 증대 및 건강 수준 향상을 위한 자료로 활용한다. 또한 평가 결과를 보건 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료와 수단으로 활용 한다.

진로와 직업

1. 성격

중학교 ‘진로와 직업’은 중학생이 앞으로의 삶에서 진로와 직업이 얼마나 중요한지를 인식하고 이를 준비하기 위해 배울 필요가 있는 과목이다. ‘진로와 직업’을 통해 자신과 변화하는 직업 및 교육 세계에 대한 이해를 확장하게 되고, 이를 바탕으로 자신의 진로를 탐색해 합리적으로 결정하고, 결정한 진로를 계획하고 준비할 수 있는 능력을 함양할 수 있다. 또한, 나아가 보람되고 성공적인 직업 생활을 통하여 행복한 삶을 준비할 수 있다. 이에 따라 ‘진로와 직업’은 학생의 실제적인 경험을 중시하며, 학생이 스스로 자신의 진로를 탐색하고 결정하며 계획하도록 한다는 점에서 학생의 자기주도적 학습을 지향하는 특성이 있다.

‘진로와 직업’은 초·중·고 학교 교육 전반의 진로교육과 밀접한 관계가 있다. 초등학교에서 일반 교과 및 창의적 체험활동을 통해 이루어진 진로교육은 중학교 선택과목인 ‘진로와 직업’, 일반 교과 및 창의적 체험활동의 진로활동과 범교과 학습 주제인 ‘진로교육’을 통해 이루어진다.

중학교는 초등학교에서 기본적인 자기 이해와 진로 탐색의 시기를 거쳐 고등학교 진학 전에 자신과 자신을 둘러싼 주변 환경을 올바르게 파악하고 진로 탐색을 통해 자신에게 적합한 진로를 선택하고 이를 계획하고 준비하는 시기이다. 이 시기 ‘진로와 직업’ 과목 교육은 학생들이 일반 교과 활동에서 다루지 못한 자신의 진로 문제를 생각하게 함으로써 중학교 졸업과 함께 다양한 고등학교로의 진학을 위한 지혜로운 진로 의사 결정을 위한 기본적인 역할을 하는 데 의의가 있다.

‘진로와 직업’은 선택과목이지만 중학교 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에서 이루어지는 진로교육의 중심과 기준으로서의 기능(機能)을 담당한다. 이에 따라 ‘진로와 직업’의 교육 내용은 다양한 기능(機能)을 통해 수업으로 구현된다.

‘진로와 직업’ 과목에서 주로 활용하는 사고 기능(thinking skills)으로는 예측하기, 추론하기, 비교하기, 분류하기, 일반화하기, 가정하기, 분석하기, 우선순위 정하기, 평가하기 등이 있으며, 사회적 기능(social skills)으로는 주의 깊게 듣기, 명료하게 설명하기, 바꾸어 말하기, 격려하기, 타인의 의견 수용하거나 반박하기, 합의 도출하기, 요약하기 등이 있다. 사고 기능과 사회적 기능의 종합적인 부분으로

문제해결 기능(problem solving skills)이 있으며, 조직 기능(organizing skills)으로는 자료 조직화 기능(벤다이어그램, 플로차트, 원인-결과 차트, 개념 지도 만들기 등)이 있다.

또한, ‘진로와 직업’ 과목은 핵심 역량을 지향한다. 총론의 6가지 역량, 즉 자기관리 역량, 지식 정보 처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량을 구현하기 위하여 ‘진로와 직업’은 자아이해와 사회적 역량, 일과 직업 세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량의 4가지 역량을 설정하였다.

- 가. 자아이해와 사회적 역량은 자신에 대한 이해를 바탕으로 타인 및 환경과의 관계를 발전시킬 수 있는 역량이다. 이 역량을 갖추게 되면 학생은 자아존중감을 갖고 스스로를 관리할 수 있는 능력을 향상할 수 있고, 자신의 장·단점과 능력에 대한 바른 이해를 토대로 자신의 꿈과 비전을 설정할 수 있으며, 상황에 따른 효과적인 의사소통 능력을 갖추어 자신의 대인관계 능력을 발전시켜 나갈 수 있다.
- 나. 일과 직업 세계 이해 역량은 직업 세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해할 수 있는 역량이다. 이 역량을 갖추게 되면 직업 세계가 얼마나 다양하고, 직업 활동들이 어떻게 이루어지며 직업들이 어떻게 상호 관련되어 있는지를 이해할 수 있으며, 이를 바탕으로 직업 생활에서 성공적이고 만족스러운 삶을 영위할 수 있다.
- 다. 진로 탐색 역량은 중학교 졸업 후 고등학교 이후의 진로, 직업 선택까지 고려하여 중·장기적으로 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있는 역량이다. 이 역량을 갖추기 위해 학생들은 자기주도적으로 직업세계를 탐색하는 다양한 방법을 찾아야 하며, 다양한 정보원으로부터 직업 정보를 수집하고, 이를 분석하기 위한 정확성, 신뢰성, 시의성, 포괄성, 구체성 등의 판단 기준도 갖추어야 한다.
- 라. 진로디자인과 준비 역량은 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 중학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 이를 실천할 수 있는 역량이다. 진로를 계획하고 준비하기 위해서는 진로의사 결정 과정의 중요성을 인식하고, 합리적인 진로 결정을 위해 활용할 수 있는 다양한 방법과 전략이 있음을 이해해야 한다. 또한, 진로계획과 준비 과정에서 만나게 되는 진로장벽을 찾아보고 현재 단계에서 극복할 수 있는 방안, 즉 문제해결 역량을 함양하여야 한다.

2. 목표

학교 진로교육의 목표는 학생이 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르게 하는 데 있다. 이에 따라 중학교 ‘진로와 직업’ 교육과정은 초등학교에서 함양된 학생의 진로개발 역량의 기초를 발전시켜 다양한 직업 세계와

교육 기회를 탐색하고, 중학교 이후의 진로를 디자인하고 준비하는 것을 목표로 한다.

이와 같은 목표를 달성하기 위한 세부 목표는 다음과 같다.

- 가. 긍정적 자아개념과 타인과의 의사소통 능력에 기초하여 자아이해와 사회적 역량을 기른다.
- 나. 직업에 대한 건강한 가치관과 진취적 의식을 갖도록 일과 직업세계에 대한 이해 역량을 기른다.
- 다. 중학교 이후의 교육 및 직업 정보를 파악하고, 관심 분야의 진로 경로를 탐색하는 역량을 기른다.
- 라. 자신에게 적합한 진로 목표에 따라, 중학교 이후의 진로를 창의적으로 설계하고 준비하기 위한 역량을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취 기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용	내용 요소	기능
자아이해와 사회적 역량 개발	자아이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자아이해가 긍정적 자아개념 형성의 토대가 된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자아존중감과 자기효능감 • 자신의 특성(적성, 흥미 등) 탐색 	사고 기능, 조직 기능
	대인관계 및 의사소통 역량 개발	사회적 역량은 대인관계 및 의사소통 역량을 통해 형성된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 상황에 맞는 대인관계 능력 • 효과적인 의사소통 방법 	사회적 기능, 문제해결기능
일과 직업세계 이해	변화하는 직업 세계 이해	사회 변화에 따라 직업은 다양하게 변화한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 직업의 역할, 다양한 직업 유형 • 사회 변화에 따른 직업의 변화 • 창업과 창직 	사고 기능, 조직 기능, 문제해결 기능
	건강한 직업의식 형성	건강한 직업 생활에는 건강한 직업의식이 필요하다.	<ul style="list-style-type: none"> • 직업에 대한 긍정적 가치관 • 직업인으로서의 직업윤리와 권리 • 직업에 대한 고정관념 극복 	사고 기능, 사회적 기능, 조직 기능
진로 탐색	교육 기회의 탐색	자신의 진로 탐색을 위해 진로를 공부할 필요가 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 진로에서 학습의 중요성 • 고등학교 유형과 특성 	사고 기능, 조직 기능
	직업 정보의 탐색	직업 정보를 탐색하는 것은 직업 이해에 필요하다.	<ul style="list-style-type: none"> • 체험활동을 통한 직업 정보 탐색 • 직업 정보를 활용한 직업 이해 	사회적 기능, 문제해결 기능, 조직 기능
진로	진로의사 결정	진로의사 결정 능력은 장애가	• 진로의사 결정 능력 함양	사고 기능,

디자인과 준비	능력 개발	되는 요인을 해결함으로써 길러진다.	• 진로장벽 요인의 해결	문제해결 기 능, 조직 기 능
	진로 설계와 준비	진로 준비는 진로 계획에서 시작된다.	• 잠정적인 진로 목표 설정 • 고등학교 진학 계획 수립	사고 기 능, 문제해결 기 능, 조직 기 능

나. 성취기준

(1) 자아이해와 사회적 역량 개발

‘자아이해와 사회적 역량 개발’ 영역에서는 중학교 학생들이 자신에 대한 객관적 이해(적성, 흥미, 성격, 가치관, 신체적 조건, 학업성취도, 가정 환경 및 사회 환경)를 통해 진로설계의 기초를 마련할 수 있도록 한다. 또한, 대인관계의 중요성에 대해서 인지하고, 자신의 주변 사람을 존중하며 적절한 관계를 맺고 유지하기 위한 의사소통 능력 및 사회적 관계 형성을 위한 사회적 역량을 기르도록 한다. 사회적 역량은 또한, 청소년기에서 성인기로의 원활한 이행을 위해 중요하다.

[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.

[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.

[9진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.

[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 직업 흥미, 직업 적성, 직업 흥미를 찾아갈 수 있는 검사 도구(기법) 활용, 직업 적성을 발견할 수 있는 검사 도구(기법) 활용
- 다양한 대인관계 형성, 원만한 인간관계 만들기, 가족·친구·선생님·이웃 등과 의사소통하기(관계 맺기)

(나) 성취기준 해설

- [9진01-02] 진로 탐색 과정을 수행하기 위해서는 우선 학생이 가지고 있는 직업 흥미와 적성을 사전에 정확히 발견하고 인식할 수 있어야 한다. 직업 흥미를 찾는 과정을 통해 미래 자신이 즐거움과 책임감을 가지고 직업 생활에 열정을 기울일 수 있는 능력을 기를 수 있다. 또한, 직업 적성을 명확히 파악하여 직업 선택에 있어 시행착오의 과정을 줄이고 직업인으로서 능률적인 자세를 가질 수 있는 소양을 기를 수 있다.
- [9진01-03] ‘자아 이해와 사회적 역량개발’ 을 위하여 대인 관계의 중요성을 이해하는 것은 중학

생 시절의 진로탐색 과정을 수행하기 위한 필수적인 진로인식 과정이다. 학생 자신의 능력이나 적성, 흥미 등을 발견한 이후, 사회 속에서 건전한 직업인으로 성장하기 위하여 주변 인물들과의 원활한 의사소통 과정 및 관계를 맺는 것은 무엇보다 중요하다. 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과의 원만한 인간 관계를 형성하여 장차 직업인으로서 원활한 대인관계를 맺고 협력하는 소양을 기를 수 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 직업 흥미 검사, 직업 적성 검사를 위해
 워크넷(<http://www.work.go.kr>), 커리어넷(<http://www.career.go.kr>) 등을 활용하여 객관적이고 체계적인 진로 심리 검사(직업 심리 검사)를 실시한다. 검사 대상은 중·고등학생 공용 또는 중학생용·고등학생용이 구분되며 검사 시간은 20분~40분으로 도구에 따라 다르다.
- 진로 심리 검사를 실시함에 있어 사전에 충분히 학생들에게 검사의 기본 개념을 설명하고, 인터넷이 연결된 컴퓨터실 등을 확보한다. 검사 문항을 읽고 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하고 성실하게 응답하도록 유도한다.
- 대인관계 형성 및 원만한 인간관계를 맺는 방법을 습득하기 위하여 ‘역할극 모형(Role-Play)’ 수업을 제시한다. 실제 진로탐색 및 직업 체험 활동 등의 생활에서 일어날 수 있는 역할을 교사가 상황별로 제시하고 학생들이 스스로 역할을 수행하게 한다.
- 정의적 영역인 ‘인간관계 형성’의 중요성을 인식시킨다. 인성교육과 접목하여 책임감, 배려, 정직, 타인 존중 등에 관한 덕목을 일상 생활과 직업인이 겪는 상황에 맞게 제시한다. 학생들이 스스로 판단하고 자신의 선택에 대한 정당성을 주장할 수 있도록 한다. 교사는 이에 대하여 올바른 결론이 도출될 수 있도록 구성주의적 관점에 입각하여 조력자의 역할을 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 직업 흥미 검사 및 직업 적성 검사는 성적을 산출하기 위한 과정이 아니므로 학생이 편안하게 검사할 수 있는 분위기를 조성하는 것이 중요하다. 직업 흥미 검사를 실시하기 위해 가장 중요한 것은 검사를 실시할 수 있는 장소 및 여건을 확보하는 것이다. 검사 실시 전 컴퓨터실 혹은 전산실 등 인프라 확보 과정이 선행되어야 한다.
- 직업 흥미 검사 및 직업 적성 검사는 학생의 진로 발달 수준을 가늠할 수 있는 척도이므로 점수 및 유형이 계량적으로 나타나는 특징이 있다. 한 사람의 진로 발달 수준은 계량적으로만 평가할 수 없으므로 검사 결과를 바탕으로 학생 발표 등을 통해 스스로 자기 평가를 하는 과정과 동료들과 함께 직업 흥미 및 직업 적성을 토론하고 자신에게 적합한 결과를 도출해 가는 과정이 필요하다.

- 대인관계 및 원만한 인간관계 형성을 위한 가상 ‘역할극 모형’은 교사가 학생들의 ㉠자발적 참여 의지, ㉡주도성, ㉢협동 정신, ㉣희생 정신을 관찰 형식으로 평가할 수 있다. 또한 학생들 상호 간에 동료 평가와 토론을 통해 진행할 수 있다.
- 정의적 영역인 ‘인간관계 형성’을 위한 예비 직업인으로서의 덕목 습득은 학생들의 사례 조사에 따른 발표(프리젠테이션) 및 포트폴리오를 통하여 평가할 수 있다. 발표 및 포트폴리오는 학생 개인이 가진 가치관을 개별 평가하는 것을 원칙으로 한다.

② 유의 사항

- 직업 흥미 검사 결과는 절대적이지 않다. 따라서 직업 흥미 검사 결과를 바탕으로 다른 사람(부모님, 선생님, 상담가, 친구 등)과 의견을 나누고, 진로상담 과정을 거쳐 학생 자신의 생각을 분명하게 밝히고 조언을 구할 수 있어야 한다.
- 직업 적성 검사는 자신을 이해하기 위한 많은 방법 중의 하나일 뿐이다. 따라서 적성 검사 점수만 믿고 자신의 소중한 진로를 결정하지 않도록 해야 한다. 평소 자신에 대해 스스로 생각한 것, 잘하는 과목, 좋아하는 활동이 무엇인지 살피는 것도 의미 있다. 또한, 흥미, 적성 이외의 가치관 검사, 성격 검사 결과 등을 참고하는 것도 필요하다.
- 대인관계 및 원만한 인간관계 형성을 위한 가상 ‘역할극 모형’ 참여에서 비참가자 혹은 무임승차자가 발생하지 않도록 유의한다. 학생들 모두가 참여할 수 있는 기회를 제공한다. 교사의 관찰평가 서술식 기록과 함께 학생 스스로 자신을 평가할 수 있는 기회를 보장하고 자기 평가 및 동료 평가를 위한 발표 기회를 제공할 수 있도록 한다.
- 정의적 영역의 ‘인간관계 형성’을 위한 덕목 습득을 평가하는 과정이 자칫 철학적인 접근 방법이 되지 않도록 유의한다. 예비직업인으로서의 바람직한 덕목 습득은 어디까지나 실생활에서의 유용한 직업의식으로 발현될 수 있어야 한다. 직업인에 관한 소명의식이 특정 사상이나 종교, 정치적 견해에 치우치지 않도록 유의한다.

(2) 일과 직업세계 이해

‘일과 직업세계 이해 영역’에서는 중학교 수준에서 직업세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해하고, 직업세계를 탐색하는 내용을 다룬다. 사회 변화에 따라 직업은 다양하게 변화할 수 있음을 깨닫고 이러한 사회변화에 따라 새로운 직업이 등장하고, 사라지는 직업이 생길 수 있음을 인지하고 이에 대해 유연하게 대처하는 것이 필요하다. 또한, 윤리적이고 건전한 직업의식은 공동체 사회구성원으로서 건강한 직업생활을 하는데 도움을 주며, 직업에 따른 책임감과 근로자가 누려야 할 기본적인 권리에 대하여 정확하게 이해할 수 있도록 한다. 또한, 직업에 대한 사회적 고정관념과 편견 등을 극복할 수 있다.

- [9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.
- [9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.
- [9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.
- [9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.
- [9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.
- [9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 직업세계의 탐색, 미래 유망직업, 사라져가는 직업
- 건전한 직업윤리 덕목, 존경할 수 있는 직업인 역할 모델 찾기

(나) 성취기준 해설

- [9진02-01] 학생이 자기주도적으로 미래에 선택할 직업을 찾아가는 과정은 ‘진로와 직업’ 과목에 있어 가장 핵심이 된다. 이 성취기준은 중학교 자유학기제의 진로 탐색 프로그램(직업체험 포함) 수행과 직접적으로 연결되어 있다. 또한, 사라져가는 직업군 및 미래 유망 직업을 다양한 매체 및 수업 방법을 통해 학습하고, 이를 바탕으로 학생 내면의 직업세계 가치관을 공고히 하며, 진로설계 과정의 바탕으로 삼을 수 있다.
- [9진02-05] 직업인으로서 건전한 직업윤리는 반드시 갖추어야 할 요소라고 할 수 있다. 언론매체 등에서 공공기관 및 개인 사업자에 이르기까지 부정부패 등 부정적인 소식을 듣는 중학생들에게 건전한 직업인상을 정립하는 것은 ‘진로와 직업’ 과목의 의무이자 존재 목적이라고 할 수 있다. 건전한 직업인 모델 찾기 등을 통해 올바른 직업윤리를 형성하는 것은 미래 성공적인 직업인이 될 수 있는 자신감을 명시한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 다양한 직업세계를 유형별로 분류할 수 있는 과정을 스스로 탐색할 수 있도록 한다.
- 미래 유망직업과 사라져 가는 또는 사라진 직업을 찾아낼 수 있도록 한다.
- 소명 의식, 천직 의식, 직분 의식, 책임 의식, 전문가 의식, 봉사 의식과 같은 직업윤리의 덕목을 이해하고 내면화할 수 있도록 한다.
- NCS(국가직무능력표준) 직업분류 24종에 따라 직업세계를 분류하고 탐색하는 과정을 거칠 수 있도록 한다(www.ncs.go.kr).

01. 사업 관리	02. 경영 · 회계 · 사무	03. 금융 · 보험	04. 교육 · 자연 · 사회 과학	05. 법률 · 경찰 · 소방 · 교도 · 국방	06. 보건 · 의료	07. 사회 복지 · 종교	08. 문화 · 예술 · 디자인 · 방송	09. 운전 · 운송	10. 영업 판매	11. 경비 · 청소	12. 이용 · 숙박 · 여행 · 오락 · 스포츠
13. 음식 서비스	14. 건설	15. 기계	16. 재료	17. 화학	18. 섬유 · 의복	19. 전기 전자	20. 정보 통신	21. 식품 가공	22. 인쇄 · 목재 · 가구 · 공예	23. 환경 · 에너지 · 안전	24. 농림 어업

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 워크넷(<http://www.work.go.kr>) 한국직업전망 자료실, 한국고용정보원 진로교육센터 ‘내일을 JOB이라 직업동영상(<http://www.jobvideo.or.kr>)’ 자료실을 활용함으로써 직업군별 전문가 인터뷰를 통해 간접체험을 할 수 있다.
- 건전한 직업의식을 덕목에 따라 분류하고 탐색하여 구체적인 사례(뉴스, 서적 등)를 발견할 수 있도록 한다. 건전한 직업의식은 개인이 가지고 있는 직업 가치관에 따라 자유롭게 발표할 수 있어야 하며, 교사와 동료 학생들은 충분한 토론을 통해 공감대를 이룰 수 있어야 한다.
- ‘존경할 수 있는 직업인 역할 모델 찾기’ 과정은 도서관 혹은 진로 활동실에서 서적 등을 통해 간접 체험할 수 있도록 한다. 존경하는 직업인 모델은 자서전, 위인전, 수필 등 서적을 통해 학생이 스스로 선정할 수 있으며, 조별 모둠에서 자신이 존경하는 직업인을 동료들과 토론 과정을 통해 이야기할 수 있도록 한다.

② 유의 사항

- 워크넷 ‘직업을 찾아서! 직업 정보’를 활용할 경우, 학생 개개인이 탐색할 수 있도록 인터넷이 연결된 컴퓨터실의 확보가 필요하다. 또한, 자유학기제 진로 탐색 과정 및 직업체험을 위한 사전교육 준비 과정으로 활용될 수 있도록 한다.
- 한국고용정보원 진로교육센터의 직업소개 동영상을 무료로 다운로드할 수 있으므로 동영상 활용 매뉴얼을 함께 숙지하고, 학생 개인이 수업활동 이후 자유롭게 활용할 수 있도록 모바일 서비스 기능을 안내한다.
- 건전한 직업의식 덕목이 자칫 철학적인 관점으로 접근하지 않도록 한다. 직업의식은 도덕교과에서도 ‘직업 소명설’, ‘프로테스탄트 직업윤리’ 등으로 다루고 있으나, ‘진로와 직업’ 과목에서는

- 특정 종교 및 사상을 떠나 보편적이고 일반적인 직업윤리 의식을 탐구할 수 있도록 유도한다.
- ‘존경할 수 있는 직업인 역할 모델 찾기’ 과정은 도서관 등에서 자유롭고 개방적인 분위기로 이루어져야 한다. 그러나 학생 자기주도적 정보탐색 활동이 방임적으로 될 경우, 소극적인 자세(동료에게 의존하는 등)가 발생할 수 있으므로, 교사는 수업활동 내내 조력자(도움을 주는 사람)로서 학생 개개인의 안내자가 되도록 한다.
- 교사가 사전에 건전한 직업인 역할 모델 리스트를 작성하고 도서관에서 찾을 수 있는 도서목록을 준비하고 있도록 한다. 학생의 자기주도적 정보탐색 과정에서 도서 분류 및 선정 과정 시 시행착오를 겪을 수 있으므로 교사는 언제든지 정보를 제공하거나 도움을 줄 수 있어야 한다.

(3) 진로 탐색

‘진로 탐색’은 중학교 졸업 후 진학하고자 하는 다양한 고교 유형과 진학 유형에 따른 교육과정 프로그램 탐색이라는 단기적인 측면과 고등학교 졸업 이후의 진로와 직업 선택까지 고려할 수 있는 중·장기적인 측면, 즉 학생 개인의 생애 발달 측면까지 포함한다. 진로 준비에서 배움의 중요성을 인식하고, 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형을 탐색하기 위한 배움의 의미를 깨달을 수 있도록 한다.

또한, 학생들이 주체적이며 자기주도적으로 직업세계를 탐색할 수 있도록 의미를 부여하고 다양한 진로 체험활동을 제공하며 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색하는데 주안점을 두어야 한다. 이를 위해 진로 경로를 탐색하기 위한 다양한 가이드를 제공할 수 있다.

[9진03-01] 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.

[9진03-02] 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 탐색할 수 있다.

[9진03-03] 다양한 체험활동을 통해 직업 정보를 탐색할 수 있다.

[9진03-04] 관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 고등학교의 유형 정리, 학과별 특성 탐색, 고등학교 진학을 위한 준비 과정
- 진로 직업 체험 활동, 자유학기제 진로체험 프로그램

(나) 성취기준 해설

- [9진03-02] 중학생들에게 고등학교 진학은 현실적으로 매우 중요한 문제이다. 특히 고등학교 유형이 일반고등학교, 자율형 사립고등학교, 특수목적고등학교, 특성화고등학교 등 세분화되어 있어 중학교 1학년 단계부터 체계적이고 구체적인 진학 준비 과정이 필요하다.
- [9진03-03] 체험을 통한 직업 정보 탐색은 진로 심리 검사(가치관, 흥미, 적성, 성격)를 바탕으로 학생들에게 실질적인 직업 선택이 가능하게 해주는 과정이라고 할 수 있다. 특히 중학교에서는

자유학기제 진로 탐색 프로그램과 함께 연 1회 이상 실시하는 직업체험활동과 본 단원이 직접적으로 연계되어 있다. 학생들에게 진로 콘서트, 진로 캠프, 직업 체험 등 다양한 진로 탐색 활동으로 활용할 수 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학생이 자신의 적성을 고려하지 않은 채 막연한 환상을 가지고 고등학교 진학 목표를 세우지 않도록 한다.
- 고등학교 유형 및 학과의 특징을 구체적이고 체계적인 방법으로 제시한다.
- 고등학교 진학을 위한 학교생활의 전반적인 준비 과정을 제시한다.
- 학생 진로직업체험활동을 위한 사전 정보 탐색을 실시하는 과정이므로 실질적인 직업체험활동을 위한 정보 제공 기회를 제공할 수 있도록 한다.
- 진로체험활동의 다양한 유형(진로콘서트, 진로캠프, 직업체험 등)을 파악할 수 있고, 사전 준비를 할 수 있는 기회로 활용한다.
- 진로체험 후 체험과 관련된 내용을 정리할 수 있도록 한다.
- 지역별(시·도별) 고등학교 안내 자료집(시·도교육청 발간)을 적절하게 활용하도록 한다.
- 학교 내에서 공식적으로 체험하는 진로활동 외에 주말, 방학 등을 이용하여 가족과 함께 체험할 수 있는 진로체험 장소 정보를 제공한다.
- 학생이 자기주도적으로 구성하고 참여하는 진로 탐색과정(동아리 등)을 계획하고 실천할 수 있도록 한다.

〈표〉 학생 자기주도적 진로체험 동아리 활동 계획표 예시

동아리 이름	예 : 문학을 통해 꿈을 키워가는 사람들 —
동아리 구성 목적	예 : 교육부 주최 겨울방학 진로탐험활동 동아리 공모전 —
동아리 활동 분야	예 : 문학작품 토론 및 작가와의 만남 —
동아리 회원 구성 방법	예 : 도서반 학생을 중심으로 도서관에 회원모집 포스터 게시 —
지도교사	예 : 사서선생님(학생 활동을 위한 행정 업무 도움 및 안전지도) —
동아리 활동 기간	예 : 0000년 겨울방학 중 매주 월요일, 수요일 오전 —
구체적 계획	예 : 매주 월요일 모든 회원이 자신이 감명 깊게 읽은 문학작품을 소개하고 토론하여, 만나보고 싶은 작가에게 출판사를 통해 연락한다. — —

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 학생 자신에 맞는 고등학교의 특징을 찾고 자신의 진로적성과 흥미와 관련지어 개인별 진학정보 계획표를 작성한다.
- 학생 스스로 진학 계획을 세우게 하고, ‘진로와 직업’ 과목 시간에 발표 과정을 통해 진학에 대한 확신을 심어준다. 단, 진학 계획에 민감한 내용이 있다고 판단되면, 상담과정을 통해 학생의 동의를 얻도록 한다.
- 진로체험은 실제 활동을 바탕으로 이루어지는 것이므로, 이론 중심 혹은 교사의 설명 중심으로 이루어지지 않도록 한다. 학생의 진로체험 활동은 진로체험 보고서 및 진로체험 계획표를 개인별로 작성하게 하여 교사가 관찰과 상담을 통해 서술형으로 평가하도록 한다.

② 유의 사항

- 학생 개인정보(가정환경) 등이 진학준비 수립 과정에서 동료에게 드러나지 않도록 한다.
- 진학 준비 탐색 과정은 학생 개별 맞춤형으로 충분한 시간을 가지고 진행할 수 있도록 한다.
- 구체적인 활동을 통한 진로 정보 탐색 과정이 이루어질 수 있도록 교사가 학생활동에 함께 참여하고 지속적으로 피드백하도록 한다.
- 진로체험을 통한 진로 탐색과정이 이루어질 수 있도록 평가과정을 개인별 포트폴리오를 작성하게 함으로써 체계적이고 연속적으로 자신의 진로를 관리할 수 있도록 한다.

(4) 진로디자인과 준비

자신의 진로를 주체적이며 자기주도적으로 준비하기 위해서는 진로의사 결정 과정의 중요성을 인식하고, 진로를 결정하는 데 있어서 객관적인 진로장벽 요소를 파악한 후 이를 해결할 수 있는 방안을 모색해야 한다. 자신이 선택한 유형의 고등학교 진학을 위해 구체적이고 체계적인 준비가 이루어질 수 있도록 하고, 인생의 발달단계에 따른 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육 프로그램, 진로 경로를 계획할 수 있도록 한다.

[9진04-01] 진로의사 결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.

[9진04-02] 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.

[9진04-03] 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다.

[9진04-04] 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 진로장벽 요인, 진로장벽 해소 방법

- 진로 목표 설정, 진로 경로 파악 및 개척

(나) 성취기준 해설

- [9진04-02] 학생의 진로선택을 돕기 위하여 현실적으로 장애가 되는 여러 가지 진로장벽요인을 다각도로 분석하고 해결방안을 모색할 수 있어야 한다. 진로장벽은 가정환경, 학교의 지리적 여건, 개인의 성격 등 여러 가지 요인에서 비롯되므로, 오랜 시간 관찰 및 상담을 통해 발견하는 것이 중요하다. 또한, 학생의 진로장벽을 근본적으로 극복할 수 있는 개인별 대안을 설정하게 함으로써 진로 디자인과 준비과정을 실시할 수 있도록 도와야 한다.
- [9진04-03] 학생이 중학교 단계에서 잠정적으로 자신의 진로 목표를 설정하고, 이와 관련되는 교육 및 진로 경로를 파악하도록 해야 한다. 진로 목표의 설정은 중학교 졸업 후 고등학교를 선택하는 것과 관계됨을 인지할 수 있도록 하여, 자신이 원하는 진로가 무엇인지 생각하고 계획해 보는 기회를 제공하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학생 개인이 처한 환경들(가정환경, 경제적 환경, 소속 학교의 지리적 입지 등)을 정확하게 분석하고 명시적으로 인식할 수 있도록 한다.
- 진로장벽은 학생 개인의 민감한 개인정보와 관련이 되므로 수업활동에서는 일반적이고 전체적인 학습활동과 함께 개인별 진로상담과정을 통한 해결 방안을 모색하도록 한다.
- 교수·학습에 있어 뚜렷한 진로 목표를 설정할 수 있도록 진로 목표 설정 활동지를 제작하여 학생들이 수행할 수 있도록 한다.
- ‘진로와 직업’ 과목 시간과 타 교과목을 연계한 진로 학습 계획표를 작성할 수 있도록 한다.
- 진로장벽 요인을 극복하고 성공한 사람들의 실제 사례를 접할 수 있도록 다양한 콘텐츠를 확보한다.
- 진로 목표 설정을 위해 학생들이 모두 참여할 수 있는 교실 수업 분위기를 유도한다.
- 모든 학생이 적극적으로 참여할 수 있도록 진로 목표 설정을 위한 동기 부여를 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 방법

- 자신의 진로장벽을 학생 자신이 명확히 알 수 있도록, 개인 진로성찰 일지 등의 작성을 통해 진로상담 자료로 활용한다.
- 진로장벽 제거를 위해 개인이 할 수 있는 다양한 방법들을 학교 진로교육 교육과정 상의 다양한 진로 탐색 활동(직업체험, 진로상담, 진로적성 검사 등)을 통해 다각적으로 경험할 수 있도록 한다.
- 진로 목표 설정에 있어 학생이 자기 자신의 진로 목표 설정 과정을 포트폴리오로 작성하고 운영

할 수 있도록 한다.

② 유의 사항

- 학생 개인이 가지고 있는 진로장벽은 학교교육만으로 해결할 수 없는 측면이 있다는 점을 인정하고 교사와 학생의 라포(rapport) 형성을 통한 지속적인 상담을 바탕으로 평가할 수 있도록 한다.
- 진로장벽 제거 및 극복 방안 탐색은 학생의 능력을 평가하기 위한 단원이 아님을 유의한다. 학생이 처한 진로인식 수준 및 현실적인 제약 조건을 극복하기 위하여 역할모델 탐색은 좋은 방법일 수 있다. 진로장벽 제거 및 극복 성공 사례를 독서활동 및 동영상 시청, 실제 멘토와의 만남 등을 통해 학생에게 동기를 부여하고, 내적동기를 가질 수 있도록 한다.
- 진로 목표 설정 및 진로학습 계획 수립은 개인의 적성 및 가치관, 환경을 바탕으로 이루어지는 것이므로 정답을 요구하지 않는다. ‘진로와 직업’ 과목 수업은 학생의 자기주도적인 진로 발달을 촉진하는 것을 목표로 한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습

(1) 교수·학습 방향

- (가) 선택과목으로서 ‘진로와 직업’은 한 학년에 편성하여 이수할 것을 권장한다.
그러나 학교의 여건에 따라 한 학기 또는 그 이상의 학년으로도 편성할 수 있다.
- (나) ‘진로와 직업’ 수업은 창의적 체험활동의 진로활동, 타 교과의 교과 통합 진로교육과 연계하여 전반적인 중학교 진로교육의 목표를 달성하기 위해 활용되어야 한다. 이를 고려하여 학교 전반에 걸친 진로 교육 활동에서 ‘진로와 직업’ 과목의 성격을 규정하고, 다른 교과목이나 창의적 체험활동과의 연계를 토대로 지도 계획을 수립한다.
- (다) ‘진로와 직업’ 수업은 본 교육과정의 취지가 구현될 수 있도록 해야 한다.
이를 위해 ‘진로와 직업’은 융합·연계 교육, 학습자 중심 교육, 총론의 6개 핵심역량 및 ‘진로와 직업’ 4개 역량의 계발을 교수·학습 설계의 방향으로 한다.
- (라) 교수·학습의 중점은 학습자 스스로의 탐구와 흥미에 두도록 한다.
- (마) ‘진로와 직업’ 수업은 차시별로 이루어지는 수업의 과정에 초점을 둔다. 또한, 학생 스스로 자신과 직업 및 교육 세계를 탐색하는 데 중점을 두도록 하며, 모든 영역에서 학생 중심의 체험과 활동 중심의 다양한 교수·학습 방법을 적용한다. 또, 학생 주도적 학습이 이루어지도록 하며, 개별 학습과 집단 학습 방법 등을 충분히 활용한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 흥미 있는 학습이 될 수 있도록 진로 및 직업과 관련한 다양한 정보원을 적극적으로 활용한다. 특히 진로 및 직업 관련 온라인 전산망, 직업 사전, 관련 동영상, 성공 사례집, 신문 스크랩 등을 활용하여 유용한 정보를 제공한다. 또, 학생 주변의 일상생활과 연계한 진로탐색을 촉진한다.
- (나) 수업의 주제에 따라 다양한 교수·학습 방법을 활용하며, 일반적으로 ‘진로와 직업’ 수업에 활용될 수 있는 교수·학습 방법의 예는 다음과 같다.
- 강의 : 교사의 프리젠테이션, 교과서 내용 설명
 - 토론학습 : 직업인과의 만남 등을 통한 교수자와 학생과의 대화
 - 문제해결학습, 프로젝트학습 : 프로젝트 및 문제를 기반으로 학생이 자기주도적으로 문제를 스스로 해결해 가는데 주안점을 두는 방법
 - 협동학습 : 학생 소집단 활동, 역할극 활동, 토의-토론활동
- (다) ‘진로와 직업’ 수업은 수업의 주제나 영역별로 차별화된 교수·학습 방법을 활용한다. 예를 들어, ‘자아이해와 사회적 역량 개발’ 영역에서는, 진로·직업 관련 사이트나 각종 표준화된 검사, 직업카드 등을 활용하되, 검사 결과를 토대로 확산적인 탐색을 할 수 있도록 지도한다. ‘일과 직업세계 이해’ 및 ‘진로 탐색’ 영역에서는 진로·직업 관련 사이트나 신문·방송 매체, 현장 체험 학습, 외부 인사를 적극 활용하여 학생들이 다양한 학습 경험을 하도록 지도한다. 다양한 진로 경로 탐색을 통해서 학생 개개인이 역할 모델을 탐색할 수 있도록 지도하며, 고등학교를 비롯한 중학교 졸업 이후의 교육 경로도 다양하게 탐색할 수 있도록 지도한다. ‘진로디자인과 준비’ 영역에서는 학생 개개인이 진로를 계획하여 수립할 수 있도록 다양한 활동 자료 등을 제공한다.

(3) 성취기준의 활용

중학교 ‘진로와 직업’은 선택과목으로, 학교에 따라 1학년부터 3학년까지 1~3학년 또는 학기 단위로 선택하여 운영할 수 있다. ‘진로와 직업’ 교육과정의 기준 차시는 1개 학년, 34차시로 설정하되 학교의 여건과 학생의 요구에 따라 학교가 다양하게 편성하며, 다음과 같이 선택적으로 3가지 방식 중 하나 또는 이들을 혼합한 방식으로 성취기준을 구성할 수 있다.

(가) 기준 차시로 편성할 경우의 성취기준별 차시 구성

첫째, 1개 학년으로 ‘진로와 직업’을 편성·운영할 경우에는 성취기준별 1~2시간의 차시로 구성한다. 1개 학년의 ‘진로와 직업’ 시간에 4개 영역을 모두 다루는 것이다. 이 때 성취기준별 배당 시간은 교수·학습 상의 요구에 따라 다르게 구성할 수 있다.

〈표〉 기준 차시를 운영할 경우 차시 구성의 예

영역	성취기준	배당 시간
자아 이해와 사회적 역량 개발	[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.	2
	[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	2
	[9진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.	1
	[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.	2
일과 직업 세계 이해	[9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	1
	[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	1
	[9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.	1
	[9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.	1
	[9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.	1
	[9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.	1
진로 탐색	[9진03-01] 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.	1
	[9진03-02] 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 탐색할 수 있다.	2
	[9진03-03] 다양한 체험활동을 통해 직업 정보를 탐색할 수 있다.	2
	[9진03-04] 관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.	1
진로 디자인과 준비	[9진04-01] 진로의사 결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.	1
	[9진04-02] 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.	2
	[9진04-03] 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다.	2
	[9진04-04] 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.	2
80% 기준 배당 시간(차시 분량) 합계, 18개 성취 기준		26

(나) 기준 차시 이상으로 편성할 경우 성취기준별 차시 구성

둘째, 2개 이상 학년을 통해 ‘진로와 직업’을 편성·운영할 경우 첫 번째 학년에서 ‘진로와 직업’ 시간에 4개 영역 중 1~2개 영역을 다룬다. 예컨대, I. 자아이해와 사회적 역량 개발, II. 일과 직업세계

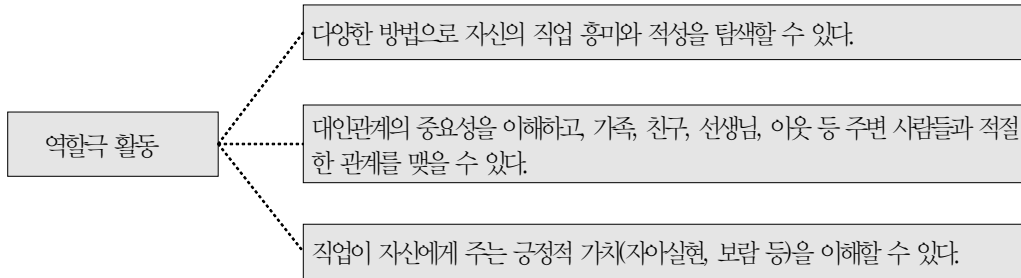
이해 등 2개 영역을 1학년에서, Ⅲ. 진로 탐색, IV. 진로디자인과 준비 등 2개 영역은 2학년에서 다루도록 한다.

〈표〉 기준 차시 이상의 편성일 경우 첫 번째 학년 차시 구성의 사례

영역	성취기준	배당 시간
자아 이해와 사회적 역량 개발	[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.	3
	[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	3
	[9진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.	2
	[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.	3
일과 직업세계 이해	[9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	2
	[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	3
	[9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.	3
	[9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.	1
	[9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.	3
	[9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.	2
80% 기준 배당 시간(차시 분량) 합계		25

(다) 활동 중심의 구성

셋째, ‘진로와 직업’ 수업을 활동 중심으로 구성하고, 활동과 관련된 성취기준을 설정하도록 한다. 즉, 특정 영역으로 제한하지 않고 활동 중심으로 이와 관련되는 2개 이상의 성취기준을 구성하여 다룬다. 예컨대, ‘진로와 직업’ 교과와 타 교과 또는 창의적 체험활동 진로활동과 연계하여 블록타임으로 A라는 진로체험활동을 학기 중 기획하고, 이와 관련되는 성취기준을 구성하는 것이다. 자유학기 중 융합연계적인 ‘진로와 직업’ 과목 시간을 확장하여 설계할 때 활용할 수 있다.



[그림 1] 활동과 관련된 성취기준의 예

〈표〉 활동 중심의 차시 구성 사례

차시 번호	교과 활동							성취기준
	A	B	C	D	E	F	G	
								[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.
○	○							[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.
○	○							[9진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.
	○							[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.
	○			○				[9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.
								[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.
		○						[9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.
○							○	[9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.
		○						[9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.
			○					[9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.
(중략)								
					○			[9진04-01] 진로 의사 결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.
				○		○	○	[9진04-02] 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.
							○	[9진04-03] 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다.
							○	[9진04-04] 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.
역할극 활동 등 8개 활동, 27차시, 18개 성취기준으로 수업 재구성								

(4) 유의 사항

- (가) ‘진로’, ‘직업’의 의미를 현실적이고 실천 가능한 것으로 수립하도록 지도한다.
‘진로와 직업’ 수업에서 다루는 진로나 직업의 의미가 학교 밖 사회에서 보편적이고 학생 각각의 현실적 여건에 비추어 실천 가능한 것이 되도록 유의한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달이 주가 되는 수업이 되지 않도록 한다.
중학교 과정에서 진로와 관련한 다양한 학습 경험을 학생 스스로 관리할 수 있도록 포트폴리오 작성 방법과 연계한 지도 계획을 수립한다.
- (다) 학습활동에 소외되는 학생이 발생하지 않도록 한다.
특히 협동학습과 같이 학생들이 조별로 활동하는 수업에서 모든 학생이 참여할 수 있는 활동이 되도록 모니터링한다.
- (라) 지역사회에서 접근 가능한 인적 자원 및 물적 자원을 최대한 활용하도록 한다.
예를 들어, 지역 사회 내 성공한 직업인을 활용하여 강의를 진행하거나, 공공·민간 기관에 학생들이 방문하여 직접 보고 느낄 수 있는 직업 체험 활동을 실시할 수 있다. 단, 대규모 강의 방법을 지양하고, 소규모 집단 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- (마) 중학교 ‘진로와 직업’은 중·고등학교 교육과정의 연계성을 고려하여 중학생 수준에 적합한 내용을 다루도록 한다.

나. 평가 방향

(1) 평가 방향

(가) 평가의 계획

평가 시기와 방법 등을 사전에 계획하여 실시하되, 과목의 목표가 반영되도록 한다. ‘진로와 직업’의 평가는 학생의 진로와 관련된 다양한 특성을 정확히 이해하고, 진로장애와 관련된 요인을 발견함으로써 대책을 세울 수 있어야 한다.

‘진로와 직업’의 평가는 이 수업이 학생들의 진로 발달을 촉진하여 학교 진로교육의 목표를 달성했는가를 보는데 있다. 이에 따라 평가의 방향은 평가를 통해 학생들에게 진로 탐색 및 진로 발달에 필요한 학습동기를 유발하는 데 둔다.

(나) 평가의 방향

① 과정 중심의 평가

- 학습 활동의 과정과 결과에 대한 평가를 실시하여 반영한다. 특히 과정 평가의 중요성을 인식하고, 포트폴리오 평가 등의 현실적인 방안을 모색한다.

② 학생의 자기주도적 진로 역량에 대한 평가

- 이론에 대한 암기 및 이해 능력에 대한 평가보다는 학생 스스로가 진로를 얼마나 잘 계획하고, 실행할 수 있는가를 평가하는 데 중점을 둔다. 특히 학생 스스로 주도적으로 참여하는지, 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 그 과정에서 진로와 관련한 의식의 진전이 있는지 등에 중점을 두되, 학생 개인별로 학습의 과정에서 의미 있는 변화가 있는지에 초점을 두고 평가한다.

(2) 평가 방법

평가 방법은 지필 검사 위주에서 탈피하여 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등을 고루 활용한다. 교사 중심의 일방적인 평가보다는 학생들의 자기 평가 및 집단 평가, 학부모의 자녀 평가 등을 병행하여 실시한다. ‘진로와 직업’ 수업에서 활용할 수 있는 평가 방법의 예는 다음과 같다.

- (가) 진단평가 : 학생들이 학습목표와 제시된 학습 과제를 제대로 이해하고 성취했는지 확인하는 평가 방법, 진단평가의 유형으로는 체크리스트 확인, 진로 발달에 관한 자기 이해 척도표 작성 등이 있다.
- (나) 수행평가 : 진로교육에 있어 수행평가(performance assessment)는 성적을 산출하기 위한 것이 아닌, 교수활동 중 이루어지는 역할극, 학생 자기주도적 진로 탐색 활동 등을 교사가 관찰자로서 서술형으로 기록하는 것이다.
- (다) 학생 자기평가-상호 동료 간 평가 : 진로교육은 점수를 산출하기 위한 과정이 아닌 진로 발달에 관한 학생 내면의 변화와 동료와의 협력학습 과정에서 이루어지는 긍정적인 사회성, 협동심 등을 목적으로 하고 있다. 학생 자기평가 및 상호 동료 간 평가는 능동적인 학생의 진로의식 발달과 협동학습을 통한 진로 탐색과정에 시너지 효과를 발휘할 수 있다.

(3) 유의 사항

- (가) ‘진로와 직업’ 수업의 평가는 상급학교 진학을 위한 직접적인 성적 산출의 기초가 되지 않으므로 학생들이 소홀히 대할 수 있다. ‘진로와 직업’의 평가 결과는 다양한 상급학교 진학에 있어 면접 자료 등 중요한 참고자료로 활용될 수도 있음을 유의시킨다.
- (나) 수행평가 및 학생 자기평가-상호 동료평가는 학생 자신이 주도적으로 실시하는 평가과정이기 때문에 무성의하고 형식적인 평가과정으로 흐르지 않도록 교사가 평가의 중요성을 인식시켜야 한다.
- (다) ‘진로와 직업’ 과목 평가 방법의 신뢰도, 타당도 확보를 위해 평가를 위한 정교한 평가 기록지를 포함한 다양한 도구가 개발되어야 한다. 또한, 평가의 일반화 및 보급을 위해 과학적이고 구조적인 평가 모형의 정립이 필요하다.
- (라) 개별 및 집단 학습 결과의 평가는 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도, 결과 활용도 등을 중심으로 실시한다.